



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Шуваевский детский сад «Звездочка»

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель
МКУ «Управление образованием
Емельяновского района»
 Е.Н. Евтушенко
« 17 » 01 20 20 г.



УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ
Шуваевского детского сада
«Звездочка»
 О.А. Пыхтина
Приказ № 6
« 17 » 01 20 20 г.



ПРИНЯТО:

Советом педагогов
МБДОУ Шуваевского
детского сада «Звездочка»
Протокол № 3
от « 26 » 12 20 19 г.

**Программа развития
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения Шуваевского
детского сада «Звездочка»
на 2020 -2025 г.г.**

с. Шуваево, 2020г

Содержание программы

	Разделы программы	Стр.
	Введение	3
1.	Паспорт программы	4
2.	Информационная справка	7
3	Проблемно-ориентированный анализ деятельности	12
	3.1. Анализ деятельности коллектива с целью выявления его ресурсных возможностей	12
	3.2. Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников.	13
	3.3. Анализ педагогической деятельности с целью определения возможностей для повышения качества образовательного процесса.	13
4.	Концепция развития образовательного учреждения до 2023года	14
	4.1. Образ выпускника дошкольного образовательного учреждения	15
	4.2. Образ педагога дошкольного образовательного учреждения	16
	4.3. Модель будущего детского сада (как желаемый результат)	17
	4.4. Планируемые количественные и качественные показатели	17
5	План действий и реализации программы	19
6	Проект" Сетевая форма реализации образовательной программы"	21
7	Программа «Ребенок и среда»	23
8	Мониторинг освоения программы	30
	8.1. Методы оценки эффективности программы в дошкольном образовательном учреждении	30
9	Прогнозируемый результат программы развития	32
10	Финансовый план реализации Программы	33

Введение

Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Шуваевского детского сада «Звездочка» (далее ДООУ) разработана в соответствии с целями реализацией государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога, как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг .

Программа развития (далее Программа) включает подразделы, которые отражают приоритетные направления развития дошкольного образовательного учреждения. Программа спроектирована, исходя из конкретного анализа исходного состояния ДООУ, территориальной специфики, специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных услугах, а также с учётом возможных рисков в процессе реализации Программы.

Программа развития призвана обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса.

Результатом работы дошкольного учреждения по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования.

1. Паспорт программы

1	Наименование программы	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Шуваевского детского сада «Звездочка»
2	Статус программы	Нормативный документ образовательной организации, осуществляющей деятельность в режиме развития. Стратегический план осуществления основных актуальных и перспективных нововведений в образовательной организации, прогнозируемых образовательных потребностей социального заказа.
3	Основания для разработки Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон от 21.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации") 2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». 3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» 4. СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26). 5. Конституция РФ. 6. Конвенция о правах ребенка 7. Устав ДОУ
	Назначение программы	Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы МБДОУ за предыдущий период. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.
4	Разработчики программы	<ul style="list-style-type: none"> • Пыхтина О.А. - заведующий • Авдонкина В.А. - старший воспитатель • Климова Г.К. - воспитатель

5	Срок реализации программы	<p>Программа реализуется с 2020 по 2025 гг..</p> <p>I этап – 2020-2021 гг. Организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы)</p> <p>II этап – 2021-2024 гг. (реализации) Реализация Программы.</p> <p>III этап – 2023- 2025 гг. Аналитико-информационный этап</p>
6	Цель программы развития	Создание условий для функционирования ДОУ как открытого, современного учреждения реализующего образовательные услуги для повышения доступности качественного образования, соответствующего современным потребностям общества и обеспечивающим равные стартовые возможности для всех детей.
7	Задачи программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечить охрану и укрепление здоровья детей, обеспечение их психического благополучия. - Обеспечить доступность качественного образования детей с ОВЗ, посещающих МБДОУ, путём внедрения вариативных форм дошкольного образования и создания безбарьерной среды для детей-инвалидов. - Создать условия для полноценного сотрудничества с сетевыми партнерами для разностороннего развития воспитанников. - Повысить информационную открытость образовательного пространства ДОУ. - Активизировать участие родителей в деятельности ДОУ через формирование компетентностей родителей в вопросах развития и воспитания детей, реализации совместных познавательных - исследовательских проектов. - Улучшить материально-техническое обеспечение МБДОУ, посредством конкурсной и грантовой деятельности, внебюджетных (благотворительности) и бюджетных средств.
8	Ожидаемый результат программы	<ul style="list-style-type: none"> - внедрение информационных технологий в образовательный процесс. - создание базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях ДОУ. - улучшение физического и психического состояния здоровья детей, способствующего повышению качества их образования - повышение педагогической культуры родителей и педагогов - увеличение количества методических разработок, созданных и разработанных педагогами - увеличение количества педагогов, участвующих в конкурсах и методических мероприятиях различного уровня (район, город, всероссийский уровень) - повышение активности и результативности участия воспитанников ДОУ в конкурсах разного уровня (ДОУ, район, город, всероссийские, международные) - увеличение доли участия воспитанников в проектно - исследовательской деятельности

		<ul style="list-style-type: none"> - Развитие детей с учётом их индивидуальных возможностей, в том числе детей-инвалидов. - Родители ДОУ будут непосредственными участниками воспитательно-образовательного процесса; - Создана система сетевого партнёрства; - Модернизированная материально-техническая база ДОУ
9	Финансовое обеспечение программы	<ul style="list-style-type: none"> - бюджетные средства - участие в конкурсах и Грантах - внебюджетные средства (благотворительные) в том числе родительская плата, целевые средства, целевые субсидии.
10	Исполнители программы развития	Педагогический коллектив, работники ДОУ, родительская общественность, представители социума, взаимодействующие с МБДОУ
11	Риски	<ul style="list-style-type: none"> Пассивность педагогической общественности по отношению к заявленным направлениям взаимодействия; Непонимание и нежелание родителей участвовать в жизни детского сада и совместно решать общие задачи; Сдвиг сроков выполнения проектов Программы; Не достижение всех заявленных результатов;
12	Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов	<p>Контроль за ходом реализации Программы осуществляет администрация ДОУ.</p> <p>Результаты контроля будут и доступны для всех участников образовательного процесса. В экспертизе качества мероприятий реализуемой Программы будут участвовать администрация, педагоги ДОУ и представители родительского сообщества. В ходе контроля реализации этапов Программы будут использоваться педагогические методы отслеживания результативности деятельности всех участников образовательного процесса, путем сбора, обработки, анализа статистической, справочной и аналитической информации и оценки достигнутых результатов с периодичностью 1 раз в год (в конце учебного года). Полученные данные будут оформляться в виде аналитического отчёта о результатах самообследования ДОУ с обязательным его размещением на официальном сайте ДОУ в срок не позднее 1 апреля текущего года. Полученные результаты будут служить основанием для внесения (при необходимости) корректировочных поправок в план реализации Программы.</p>

Актуальность разработки Программы обусловлена пересмотром содержания образования в МБДОУ разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий. Программа была разработана исходя из конкретного анализа исходного состояния ДОУ, специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных услугах.

Качественные характеристики Программы:

Актуальность - Программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного процесса ДОУ.

Прогностичность- данная Программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования к ДОУ. Наряду с этим просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации Программы, намечается

соответствие Программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться.

Рациональность - Программой определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

Реалистичность - Программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.

Целостность - наличие в Программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в Программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей Программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность - Программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем ДОУ при максимальном учете и отражении особенностей, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей.

Программа развития МБДОУ Шуваевского детского сада «Звездочка» на 2020 - 2025 гг. является управленческим документом и после утверждения является обязательным для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

ОЦЕНКА РИСКОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

Возможные риски		Механизмы минимизации негативного влияния рисков
Внешние риски	<ul style="list-style-type: none"> - изменение федерального законодательства; - изменение лицензионных требований 	негативного влияния рисков Внешние риски <ul style="list-style-type: none"> - изменение федерального законодательства; - изменение лицензионных требований - оперативное реагирование на изменения федерального, регионального и муниципального нормотворчества путем внесения изменений в локальные нормативные акты
Внутренние риски	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие высококвалифицированных специалистов дошкольного образования; - отсутствие площадей для реализации вариативных форм дошкольного образования или денежных средств на приобретение необходимого оборудования; 	<ul style="list-style-type: none"> - развитие сетевого взаимодействия и социального партнерства; - расширение спектра предоставляемых образовательных услуг;

2. Информационная справка

1.	Полное наименование ДОУ	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Шуваевский детский сад «Звездочка»
2.	Адрес учреждения	663035, Красноярский край, Емельяновский район, с. Шуваево, ул. Просвещения, 12
3.	Учредитель	МКУ «Управление образованием администрации Емельяновского района»
4.	Руководитель управления образования.	Евтушенко Е.Н.
5.	Предмет деятельности ДОУ	Реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования; присмотр и уход за детьми в возрасте от 3-х до прекращения образовательных отношений.
6.	Вид деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников; - обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников; - воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; - взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития воспитанников; - оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей; - организация оздоровительных мероприятий, оказание профилактической помощи воспитанникам.
7.	Кадровое обеспечение сотрудников	<p>Количество сотрудников - 22 человека Количество педагогов всего - 8, из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> - старший воспитатель – 1, - воспитатель - 6, - музыкальный руководитель – 1 <p>Сведения об образовании:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Высшее образование – 3- 38% - Среднее профессиональное – 5 - 62% <p>Сведения о категории :</p> <ul style="list-style-type: none"> - высшая- 1- 12,5% - первая категория - 4 – 50% - СЗД – 2- 25% -1 – 12,5% -педагог работает менее 2-х лет <p>Стаж работы педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - менее 5 лет- 2 - 25% - с 5 до 15 лет – 1- 12,5%; - с 15 до 20 лет – 3- 38%; - более 20 лет – 2 - 25%.
8.	Лицензия	Серия РО № 048047 от 16 мая 2012г., регистрационный номер 6935-л с бессрочным сроком действия
9.	ОГРН	1022400662877

10.	ИНН	2411011940
11.	Телефон	8(39133)32-1-76
12.	Сайт	www.Шуваевский-дс.Емельяново-обр.рф
13.	Почта	dou-shuvaevo2017@yandex.ru

МБДОУ Шуваевский детский сад «Звездочка» расположено в экологически благоприятном районе, в двухэтажном типовом помещении. Проект здания адаптирован к местным климатическим и экологическим условиям.

Установлен необходимый режим функционирования учреждения (водоснабжения, освещения, отопления и пр.). На территории имеется хозяйственная зона.

Площадь территории детского сада составляет 2422 кв.м, территория огорожена. Площадь озеленения различными породами деревьев, кустарников составляет 75%. На территории расположены 2 прогулочных участка и спортивная площадка. Участки оснащены стационарным игровым оборудованием, на каждом участке имеется крытая прогулочная веранда площадью 40м². В летнее время года разбиваются клумбы и цветники,

Режим работы: 5 дней в неделю, с 7.00. до 17.30. Выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Комплектуется в мае-июне каждого года на основании направлений Управления образования администрации Емельяновского района.

Структура дошкольного образовательного учреждения

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста. В настоящее время в учреждении функционирует 4 группы.

- Младшая группа – 25
- Средняя группа - 26
- Старшая группа –25
- Подготовительная группа - 30

Проектная мощность детского сада - 75 детей. По муниципальному заданию количество детей - 104. Списочный состав ДОУ на 2019- 2020 уч. год составляет 106 детей в возрасте от 3 до 7 лет.

Характеристика семей воспитанников

Общее число семей – 106

Общее число родителей (лиц, их заменяющих) – 209

Полные семьи	Неполные семьи	Многодетные семьи	Опекунские семьи
102	4	11	-

Образовательный уровень родителей:

Имеют высшее образование	Имеют среднее специальное образование	Имеют среднее образование	Имеют основное образование
53	112	44	-

Материально-техническое обеспечение.

Важным фактором, благоприятно влияющим на качество образования, распространение современных технологий и методов воспитания, является состояние материально-технической базы.

Создание материально-технических условий ДООУ проходит с учётом действующих СанПиН. Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане.

МБДОУ Шуваевский детский сад «Звездочка» не в полном объеме располагает необходимыми для образовательного процесса помещениями: отсутствует спортивный зал, музыкальный. На территории детского сада имеется одна спортивная площадка, 2 прогулочных участка на 4 группы, 3 теневых навеса. Имеется методический кабинет, кабинет заведующего, медицинский кабинет. Методический кабинет оснащен достаточным количеством методической и художественной литературой, постоянно пополняется и обновляется дидактическими пособиями и методическим материалом. Все помещения оснащены современным специальным техническим, учебным и игровым оборудованием, разнообразными наглядными пособиями с учетом финансовых возможностей ДООУ. Общая площадь всех помещений детского сада составляет 575,3 м², в т.ч.:

- площадь групповых помещений (приемных, спален, игровых, туалетных и буфетных комнат) - 457,7м²;
- площадь на одного обучающегося - 2м².

Особенностью предметно-развивающей среды ДООУ является ее многофункциональность: эффективное использование одних и тех же помещений для разных форм дошкольного образования.

Предметно-пространственная среда в ДООУ разнообразна, наполняется в зависимости от программных задач. Образовательная среда постоянно пополняется согласно потребностям и возможностям детей, соответствует всем требованиям безопасности и требованиям образовательных программ. Помещения групповых ячеек делится на центры детской активности в соответствии с возрастными требованиями:

- образовательная область «Познавательное развитие» представлен: центр развивающих дидактических игр, центр природы и экспериментирования, центр конструирования, центр веселая математика;
- образовательная область «Речевое развитие»: центр книги, центр грамоты;
- образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» представлен: центр сюжетных игр для девочек, центр сюжетных игр для мальчиков, центр уединения;
- образовательная область «Физическое развитие» представлен: центр спортивный оснащен пособиями для развития основных видов движений и профилактической работе, атрибутами к подвижным играм.
- образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» представлен: центр продуктивной деятельности, центр музыкально-театрализованный. В групповых комнатах созданы центры активности и инициативы игровой деятельности. В детском саду созданы центры познавательно – исследовательской деятельности в каждой дошкольной группе.

Материально – техническая база учреждения постоянно совершенствуется и модернизируется. За период 2016 -2019 г.г. в ДООУ обновлена материально-техническая база:

- приобретено : 1 компьютер в сборе, проектор, экран;
- систематически приобретаются хозяйственные товары, канцелярские товары, методическая литература, игровой материал;
- в 2-х групповых и приемных комнатах ДООУ произведен ремонт искусственного освещения;
- установлены 2 прожектора уличного освещения;
- произведен ремонт запасных выходов (тамбуры облицованы кафельной плиткой);
- произведен косметический ремонт групп ;
- произведен частичный ремонт пищеблока, прачечной;
- безопасность дошкольного учреждения обеспечена в дневные часы – дежурный, в ночные часы - дежурство сторожей;

- установлен светофор перед центральными входом, разметка «пешеходный переход».

В ДОУ разработан Паспорт дорожной безопасности и Паспорт безопасности территории МБДОУ Шуваевского детского сада "Звездочка", в котором определена система безопасности всех участников образовательного процесса, а также разработан План мероприятий (Дорожная карта) по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг в МБДОУ.

Здоровьесбережение в ДОУ

Важным показателем результатов работы дошкольного учреждения является здоровье детей. В детском саду проводится работа по улучшению состояния здоровья воспитанников и внедрения современных здоровьесберегательных технологий.

С детьми организуются тематические, игровые занятия и игры с валеологической направленностью, тематические досуги и развлечения, театрализованная деятельность, художественно-эстетическая деятельность, педагогическое проектирование, оздоровительно-игровые часы, каждый день проводятся утренние гимнастики, воздушно-оздоровительные гимнастики после сна. Посещаемость и заболеваемость детей регулярно анализируется медицинской сестрой и педагогическим коллективом ДОУ. В детском саду осуществляется контроль за выполнением режима дня, выполнения двигательного режима, графика проветривания.

В работе с родителями особое внимание уделяется консультативной помощи, оформлению тематических стендов, дней здоровья с участием родителей, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, совместные проекты по формированию у детей ЗОЖ, совместные спортивно-оздоровительные мероприятия.

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса способствует и соблюдение требований СанПиНа при организации образовательного процесса в ДОУ, при пополнении предметно-развивающей среды и укреплении материально-технической базы учреждения, при организации лечебно-профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ, организации питания, соблюдение санитарно-гигиенических требований (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия).

Но не смотря на то, что проводятся все эти мероприятия по оздоровлению наблюдается низкое посещение дошкольного учреждения, а связано это не только с заболеваемостью детей но и с тем, что родители очень часто без причины не водят детей в дошкольное учреждение и наша задача повысить уровень посещаемости воспитанников.

Структура управления ДОУ.

Управление детским садом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Детского сада является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью детского сада.

Формами самоуправления детского сада являются: Педагогический совет, Общее собрание работников ДОУ, Родительский комитет.

Общее собрание работников ДОУ является коллегиальным органом управления, в состав которого входят все работники, для которых Детский сад является основным местом работы.

Организация образовательного процесса в Детском саду осуществляется Педагогическим советом, деятельность которого регламентируется Уставом ДОУ. В состав Педагогического совета входят заведующий, все педагогические работники Детского сада. В работе Педагогического совета по мере необходимости могут принимать участие иные работники ДОУ, а также родители (законные представители) воспитанников.

В целях привлечения родительской общественности к активному участию в жизни ДОУ, укрепления связей между ДОУ и семьей, реализации прав родителей на участие в управлении ДОУ создаются групповые Родительские комитеты и общий Родительский комитет. В состав Родительских комитетов входят родители (законные представители)

воспитанников, заинтересованные в совершенствовании деятельности ДОУ. Деятельность Родительских комитетов осуществляется в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребенка, законодательством Российской Федерации и регламентируется Уставом ДОУ.

Условия безопасности жизнедеятельности ДОУ

Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса планируется, прописываются планы мероприятия на календарный год по пожарной безопасности, предупреждению чрезвычайных ситуаций. Проводятся обучающие мероприятия с воспитанниками по правилам дорожного движения, безопасной жизнедеятельности, противопожарной безопасности: учебные эвакуационные мероприятия с целью обучения порядка действий при пожаре и теракте. В ДОУ имеется Декларация пожарной безопасности, автоматическая пожарная сигнализация, тревожная кнопка.

С целью выполнения инструкций по охране труда сотрудников в ДОУ проводятся мероприятия: выдается специальная одежда, моющие средства, регулярно проводятся проверки состояния рабочих мест, всему персоналу выдаются должностные инструкции, инструкции по технике безопасности, электробезопасности, правил пожарной безопасности.

С работниками ДОУ ведётся профилактическая работа: инструктажи по охране труда, охране жизни и здоровья воспитанников, пожарной безопасности, противодействию терроризму.

Оформлены информационные стенды по охране труда, безопасности образовательного процесса, пожарной безопасности, правилам дорожного движения.

Ответственным за пожарную безопасность в ДОУ поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители, пожарный щит. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

3. Проблемно-ориентированный анализ деятельности МБДОУ

3.1. Анализ деятельности коллектива с целью выявления его ресурсных возможностей

Главным условием развития Учреждения являются человеческие ресурсы, а именно педагогические кадры учреждения. На сегодня сформирован креативно мыслящий, готовый к освоению новых форм и методов работы с детьми, педагогический коллектив. Инициативный молодой контингент педагогов внес в коллектив свежую волну идей, предложений, новаций. Педагоги готовы к инновационной деятельности, творчеству и поиску оптимальных путей достижения новых качественных результатов, созданию педагогического сообщества и коллектива единомышленников.

За 2017-2019 г.г. численность персонала ДОУ осталась неизменной. В течение 3 –х лет произошло омоложение педагогического коллектива - на 4%.

МБДОУ Шуваевский детский сад «Звездочка» укомплектован профессиональными кадрами, согласно штатного расписания.

№ п/п	Наименование должностей по штатному расписанию	Количество единиц (человек)
1	Воспитатель	6,2
2	Музыкальный руководитель	1
3	Старший воспитатель	0,5
	Итого:	7,7

Характеристика по уровню образования:

Уровень образования	Количество единиц	% состав
---------------------	-------------------	----------

	(человек)	
Высшее	3	38
Среднее специальное	5	62

Педагоги имеют соответствующие категории: высшая категория 1 педагог- 12,5%, 4 педагога- 1 квалификационная категория-50%, 2 педагога- соответствие занимаемой должности- 25% , 1 педагог без категории -12,5%

Проанализировав результаты аттестации, работы по самообразованию педагогических работников, проводимую методическую работу, результативность участия в районных конкурсах можно сделать вывод, что задачи по повышению профессиональной компетентности педагогов ДОУ решены. Профессиональный уровень подготовки позволяет педагогам квалифицированно осуществлять деятельность по воспитанию всесторонне развитой личности ребенка с учетом его физического и психического развития, индивидуальных возможностей, интересов и способностей, готовности к обучению в школе, эффективно использовать современные педагогические технологии и методики.

3.2. Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников.

Здоровье детей, посещающих детский сад, является предметом пристального внимания педагогического коллектива.

С целью сохранения, укрепления здоровья детей, воспитания у них потребности в здоровом образе жизни в ДОУ созданы условия для физкультурно-оздоровительной работы, которые соответствуют СанПиН 2.4.1.3049-13:

- в группах мебель соответствует ростовым показателям детей;
 - в каждой группе оборудованы центры физической активности, которые находятся в доступных местах для детей и соответствуют требованиям эстетики и техники безопасности;
 - на участке оборудован физкультурный уголок;
 - проводится закаливание детей (воздушное, босохождение, дорожки здоровья)
 - питание детей организовано согласно 20-ти дневного меню;
 - соблюдается питьевой режим;
 - в системе проводится профилактическая работа, осмотр специалистами.
- Формами организации физкультурно-оздоровительной работы в МБДОУ является:
- организованная образовательная деятельность по физической культуре;
 - самостоятельная деятельность детей;
 - подвижные игры;
 - утренняя гимнастика;
 - физкультминутки;
 - гимнастика после дневного сна;
 - физкультурные досуги;
 - спортивные праздники, соревнования;
 - Дни здоровья.

Наряду с обеспечением необходимых условий для сохранения и укрепления здоровья детей, в дошкольном учреждении построена система педагогической работы по формированию у дошкольников осознанного отношения к своему здоровью. Дети овладевают практическими приемами оздоровления, такими как – самомассаж, точечный массаж, гимнастика для глаз и дыхательная гимнастика, упражнения на профилактику

плоскостопия. Эти практические приемы закрепляются в совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности.

Однако не все родители (законные представители) дома ведут здоровый образ жизни.

Для наиболее эффективной организации оздоровительных, профилактических мероприятий в качестве одного из основных приемов работы Детского сада проводится мониторинг состояния здоровья детей.

3.3. Анализ педагогической деятельности с целью определения возможностей для повышения качества образовательного процесса

На сегодняшний день в дошкольном учреждении созданы условия для реализации основной образовательной программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОС ДО), с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования. Объем обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений, соответствует требованиям к объему и содержанию. Акцент делается на интеграцию образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие. Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Реализуемые в ДОО образовательные программы.

ДОО реализует основную образовательную программу дошкольного образования МБДОУ Шуваевского детского сада «Звездочка», разработанную на основе примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

По различным направлениям развития воспитанников педагоги используют парциальные и авторские программы:

- Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста».
- Радынова О.П. Музыкальные шедевры

- Авторская программа по познавательно исследовательской деятельности «Познай-ка»

Характеристика инновационных процессов в ДОО

С 2018 года ДОО является пилотной площадкой по познавательно исследовательской деятельности. Приоритетное направление реализуется во второй половине дня, с детьми от трех до семи лет.

Дополнительные платные образовательные услуги не оказываются.

Создан и функционирует официальный сайт МБДОУ

На сайте ДОО родители, педагоги могут познакомиться с планами работы, узнать о проводимых мероприятиях, получить консультацию, найти ссылку на другие полезные сайты и полезную литературу.

Сравнительный анализ результатов мониторинга на начало и конец учебного года в группах показывают положительную динамику освоения детьми ООП ДО, прослеживается положительная динамика развития детей по всем видам деятельности.

В основном показатели выполнения основной образовательной программы дошкольного образования находятся в пределах среднего уровня.

SWOT – анализ МБДОУ Шуваевского детского сада «Звездочка»

Сильные стороны	Слабые стороны
-----------------	----------------

<ul style="list-style-type: none"> - Сформированная система учебно-воспитательного процесса (имеются ООП ДО, рабочие программы педагогов групп); - ДОУ является пилотной площадкой - имеется авторская программа - Стимулирование труда педагогов, внедряющих инновационные проекты дошкольного образования. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ежегодное увеличение воспитанников ОВЗ. - Не полностью модернизированы РППС согласно ФГОС ДО. - У Детского сада недостаточно сформирована система социальных связей. - Недостаточная оснащённость интерактивным оборудованием. - Слабая включённость родителей в образовательный процесс ДОУ - Отсутствие узких специалистов для реализации ООП ДО согласно ФГОС ДО
---	--

4. Концепция развития образовательного учреждения до 2025 года –

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

Миссия детского сада – в объединении усилий ДОУ и семьи для создания условий, способствующих полноценному развитию ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями, склонностями и интересами.

Это будет обеспечиваться индивидуализацией образовательного процесса через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.

Обеспечение эмоционального благополучия будет достигаться посредством:

- уважительного отношения к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям;
- непосредственное общение с каждым ребёнком;

создания условий для доброжелательных отношений между детьми.

4.1. Образ выпускника дошкольного образовательного учреждения

В ФГОС ДО целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного образования представлены социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, исходя из которых мы можем описать качества личности выпускника нашего ДОУ.

Самостоятельность и инициативность. У ребёнка заложены основы для проявления личной инициативы в различных видах деятельности. Он обладает творческим мышлением и способен действовать не по шаблону, а достигать цели альтернативным способом.

Ребёнок способен самостоятельно ставить проблему, добывать необходимую информацию для её решения, применять полученные знания в практической деятельности.

Ответственность и самоконтроль. Ребёнок обладает навыками самоконтроля, умеет планировать, принимать решения и брать ответственность за них на себя, в том числе и по отношению к другим людям. Ребёнок понимает значимость своих действий. Умеет брать на себя такие обязанности, которые соответствуют его уровню развития и которые он может выполнить.

Чувство уверенности в себе и позитивная самооценка. Ребёнок обладает способностью составлять собственное мнение о себе и других людях, давать характеристику своим и чужим поступкам. Ребёнок признает за собой и за другими право быть непохожими, со своими интересами, привычками, умениями, а также национальными особенностями. Он знает свои сильные стороны, имеет опыт преодоления трудностей, обладает чувством собственного достоинства, а также имеет установку на положительное отношение к миру и другим людям.

Ребёнок овладевает начальными представлениями о ценности своего здоровья и необходимостью вести здоровый образ жизни. Он подвижен, вынослив, может контролировать свои движения и управлять ими.

Социально-коммуникативное развитие. У ребёнка сложились надёжные доверительные отношения с родителями, педагогами. Он умеет устанавливать прочные дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Ребёнок проявляет любознательность в познании окружающего мира. Он умеет получать знания через собственный опыт: исследования, игру, взаимодействие.

В любой момент ребёнок способен проявить сострадание, милосердие, оказать помощь другому человеку.

Ребёнок не боится решать проблемы самостоятельно или обращаться за помощью к сверстникам.

Использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний. У ребёнка развито умение и привычка слушать собеседника, делиться своими мыслями и точкой зрения. Он обладает первичными навыками публичного выступления.

Выпускник детского сада обладает начальными знаниями о правилах и нормах жизни в семье, детском саду, обществе в целом, приобретает основы правового поведения.

Независимое и критическое мышление. Ребёнок обладает способностью самостоятельно мыслить, логически рассуждать, обладает навыками простейшего абстрагирования, умеет самостоятельно искать ответы на возникающие вопросы.

Выпускник способен к принятию обоснованных решений (отклонить, согласиться или отложить) исходя из анализа собственного опыта и мнения собеседников, обладает гибкостью суждений.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

4.2. Образ педагога дошкольного образовательного учреждения

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую *модель педагога детского сада* (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровье формирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;

- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДООУ, основные характеристики желаемого будущего.

4.3. Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования;
- расширение участия коллектива, родительского актива в принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;

- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы игрушек и пособия содержали бы элементы «обучения и развития, возможность самостоятельного поведения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

4.4. Планируемые количественные и качественные показатели

Показатели эффективности работы	Критерии оценки эффективности	Планируемые результаты	% снижения или повышения до 2025г
1. Кадровое обеспечение образовательного процесса	1.1 Организация непрерывного обучения кадров ДОО	Увеличение доли педагогов, посещающих КПК Увеличение доли педагогов, прошедших аттестацию	на 100% на 100%
	1.2. Оптимальная аттестация пед.кадров		
	1.3. .Оптимальная укомплектованность кадрами.	Уровень укомплектованности и педагогическими кадрами позволяет реализовывать ОП	на 100%
2. Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ	2.1. Посещаемость детьми ДОО.	Уровень укомплектованности и детьми ДОО Уровень посещаемости Повышение уровня качества реализации ОП	на 100% повысить до 70% до 100%
	2.2.Выполнение образовательных программ , реализуемых в ДОО.		
4. Создание условий для сохранения здоровья воспитанников.	4.1 Сокращение коэффициента травматизма.	Снижение удельного веса травматизма по вине ОО	0%
	4.2. Динамика среднего показателя заболеваемости.	Снижение удельного веса уровня заболеваемости	Снизить на 3-4%
	4.3. Применение здоровьесберегающих и здоровьесберегающих технологий в работе	Увеличение доли педагогов, использующих технологии в работе	до 100%

	созидающих технологий.		
5.Участие педагогов на мероприятиях различного уровня	5.1. .Представление опыта ДОО на публичных мероприятиях в сфере образования (конференциях, семинарах и др. мероприятиях),	Увеличение доли кадров, участвующих в общественных мероприятиях в сфере образования	На 10%
6. эффективность сотрудничества учреждения с родителями (законными представителями) воспитанников	Положительная оценка деятельности Учреждения, педагогических работников со стороны родителей	Число активных родителей Повышение компетентности родителей в вопросах воспитания, обучения и развития Посещение родителями мероприятий	до 60% положительная динамика положительная динамика

Необходимость разработки данной Программы развития определяется действием как внешних, так и внутренних факторов.

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных и воспитательных целях ДООУ. Эта стратегия модернизации задаёт новые требования. В первую очередь, главным результатом образования должна стать его соответствие целям опережающего развития. Дети должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности.

Для достижения указанных результатов выдвигаются следующие приоритетные взаимосвязанные задачи:

1. обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребёнку дошкольного возраста с учётом потребностей и возможностей социума;
2. достижение нового современного качества дошкольного образования;
3. повышение социального статуса и профессионализма работников образования, усиление их государственной и общественной поддержки;
4. развитие образования как открытой государственно-общественной системы и повышения роли участников образовательного процесса – дошкольника, педагога, родителя, образовательного учреждения.
5. системы поддержки талантливых детей.

Смена парадигмы образования от традиционной к личностно-ориентированной, переход образования на новый федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее ФГОС ДО) требуют от ДООУ совершенствования, изменения; от каждого педагога – становление его как профессионала, глубоко знающего свою работу и легко ориентирующегося в инновациях, психологических процессах, владеющего современными технологиями.

Стратегия развития МБДОУ

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2025 года. Итоговая модель – современное инновационное образовательное учреждение, базирующееся на приоритетах сотрудничества, представляющее обучающимся равные возможности в образовании и развитии в соответствии с индивидуальными особенностями. Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в ДОУ. Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является ПЕДАГОГ, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов. Модель информатизации ДОУ предполагает использование информационной среды детского сада для планирования образовательного процесса каждым педагогом, обладающим профессиональной ИКТ - компетентностью.

5. План действий по реализации программы

Изменение в содержании образования с использованием личностно-ориентированных технологий планируется провести поэтапно, в течение трёх лет с момента выработки концепции развития МБДОУ. Программа развития реализуется через проекты, направленные на оптимизацию всех сторон образовательного процесса, включая управление детским садом, а значит, находятся во взаимосвязи со стратегическими задачами Программы развития детского сада. Каждое направление работы (программы развития) представлено в виде проекта:

Сроки выполнения и этапы реализации программы

Программа будет реализована в 2020-2025 годы в три этапа.

1-ый этап – подготовительный (2020-2021уч.г.)

- разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.

2-ой этап – практический (2021-2024уч.г.)

- апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий;
- постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;
- коррекция мероприятий.

3-ий этап – итоговый (2024-2025уч.г.)

- реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;
- анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.

Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы

Управление реализацией Программы

Для текущего управления реализацией Программы создана творческая группа из педагогов ДОУ по разработке и реализации Программы развития и целевых проектов. Основными задачами творческой группы в ходе реализации Программы являются:

1. подготовка предложений по направлениям работы, по формированию перечня программных мероприятий на каждый год;
2. подготовка предложений по вопросам реализации Программы для рассмотрения на Педагогическом совете и общем родительском собрании; выявление содержательных и

организационных проблем в ходе реализации Программы и разработка предложений по их решению;

3. разработка и апробация предложений по механизмам и схемам финансового обеспечения реализации Программы;

4. организация и проведение мониторинга результатов реализации программных мероприятий по каждому направлению работы;

5. принятие решения об участии в презентациях, конкурсах, экспертизе и т.п. ведение отчетности о реализации Программы;

6. организация размещения в электронном виде на сайте информации о ходе и результатах реализации Программы, финансировании программных мероприятий, привлечении внебюджетных средств, проведении экспертиз и конкурсов.

Система организации контроля за выполнением программы

1. Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация МБДОУ.
2. Творческая группа разрабатывает ежегодные планы мероприятий с указанием ответственных за реализацию отдельных проектов, представляет их на Педагогическом совете.
3. Ежегодные отчеты на педагогических советах дошкольного образовательного учреждения, родительских собраниях и сайте ДОУ.
4. Результаты контроля и отчёты о проведённых мероприятиях, публичные отчеты руководителя дошкольного образовательного учреждения публикуются на сайте ДОУ.

Риски реализации Программы

В зависимости от источника возникновения могут возникнуть следующие риски:

- Сдвиг сроков выполнения проектов Программы;
- Не достижение всех заявленных результатов;
- Форс-мажорные обстоятельства;
- Нарушение графика финансирования;
- Увольнение педагога, выход в декретный отпуск, уход на сессию и т.д.

Механизм реализации Программы развития

• Механизмом реализации программы развития ДОУ являются составляющие ее проекты и программы.

• Методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников и учреждений социального партнерства.

• Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.

• Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через отчет по самообследованию ДОУ ежегодно.

• Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.

С 2018 года наш детский сад является пилотной площадкой по разработке модуля в образовательной программе дошкольного образования, ориентированного на развитие познавательно -исследовательской деятельности детей. Творческой группой разработана образовательная программа " Познай - ка" , которая реализуется в ДОУ с января 2019 года. В рамках инновационной площадки наша задача, привлечь, как можно больше детских садов "спутников" района и края для успешной реализации данной программы и обновления ООП ДО.

Сегодня сетевое взаимодействие становится современной высокоэффективной технологией, которая позволяет образовательным учреждениям динамично развиваться. Нами разработан проект " Сетевая форма реализации образовательной программы " и данный проект внесен в программу развития нашего учреждения.

6. Проект " Сетевая форма реализации образовательной программы"

Проект обеспечивает:

- возможность освоения воспитанниками образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций;
- установление и расширение партнерских связей, повышающих качество дошкольного образования;
- усиливает ресурс нашего учреждения за счет ресурсов других учреждений;
- расширение образовательных услуг посредством сетевых образовательных программ.

Проект строится на принципах:

- открытости и доверительности;
- высокого профессионализма;
- поддержка и стимулирование инноваций;
- всестороннего социального партнерства и сотрудничества.

Ожидаемые результаты:

- Апробация модели сетевого взаимодействия
- Повышение качества образовательного процесса
- Повышение профессиональной методической компетенции педагогов
- Установление и расширение партнерских связей
- Повышение рейтинговой оценки на уровне муниципалитета
- Положительная динамика качества реализации, как ООП ДО, так же программы " Познай - ка"
- Рост воспитанников, участвующих в очных и дистанционных конкурсах, ориентированных на всестороннее развитие ребенка

Цель: Создание эффективной модели сетевого взаимодействия, как средства повышения качества дошкольного образования.

Задачи:

1. Формировать положительный имидж образовательного учреждения.
2. Обеспечить возможность освоения воспитанниками образовательной программы ДО с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность.
3. Обобщить и распространить опыт работы по познавательно - исследовательской деятельности для дошкольных образовательных учреждений района и края.

Механизм реализации:

Проект реализуется в соответствии с прилагаемыми мероприятиями

Мероприятия	Срок реализации	Ответственный	Планируемый результат
Расширение плана совместных мероприятий с сетевыми партнерами по углублению познавательно - исследовательской деятельности дошкольников	2020 - 2025	Заведующий ДОУ	Составлен план совместных мероприятий

Регулярное участие детей и их родителей в конкурсах, фестивалях, выставках, викторинах Всероссийского, регионального и муниципального уровней	2020 - 2025	Старший воспитатель	Творческий продукт Сертификаты Дипломы
Приглашение сетевых партнеров на "Фестиваль семейных проектов"	2020 - 2025	Заведующий ДОУ, старший воспитатель	Обобщение и распространение опыта
Разработка и публикация педагогами проектов, содержащих описание опыта развития познавательной - исследовательских способностей детей дошкольного возраста	2020 - 2025	Заведующий ДОУ, старший воспитатель	Проекты, презентации
Обобщение и распространение опыта педагогов по формированию исследовательского поведения дошкольников	2020 - 2025	Заведующий ДОУ, старший воспитатель	Публикации
<p>Возможные риски:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Недостаточно техническое и технологическое обеспечение сетевого взаимодействия ряда образовательных учреждений; - Отсутствие особой инфраструктуры, обеспечивающей эффективное сетевое взаимодействие (сетевой педагог, методическая служба) - Недостаточная проработанность нормативно - правовых документов - Недостаточно продуманные механизмы поддержки сетевого взаимодействия 			

7. Программа «Ребенок и среда»

(Система организации инклюзивной деятельности ДОУ)

Проблема: Отсутствует системный подход к организации работы с детьми с ОВЗ

Цель: Создать систему работы по организации инклюзивной деятельности ДОУ

Программа «Ребенок и среда» в МБДОУ Шуваевский детский сад «Звездочка» направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, эффективность их реабилитации за счёт доступности образовательной среды, преодоление самоизоляции детей с ограниченными возможностями здоровья и негативного отношения к ним и является составной частью программы развития нашего учреждения.

Программа «Ребенок и среда» обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ;
- создание в ДОУ специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
- социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в образовательном учреждении;

- реализацию прав детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), что будет способствовать их полноценному участию в жизни общества.
- осуществляет индивидуально ориентированное медико-социальное и психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ;
- даёт возможность освоить детям с ОВЗ основную образовательную программу.

Ожидаемые результаты реализации программы

- В результате в ОУ будут созданы условия, гарантирующие возможность:
- -достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы ДОУ;
- - индивидуализация образовательного процесса в отношении детей с ОВЗ;
- -целенаправленного развития способностей детей с ОВЗ в коммуникации и взаимодействию со сверстниками;
- -включение детей с ОВЗ в доступные им интеллектуальные и творческие соревнования, проектно-исследовательскую деятельность;
- - включение детей с ОВЗ, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработку основной образовательной программы,
- -проектирование и развитие дошкольной социальной среды, а также формирование и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- -использования в образовательном процессе современных научно обоснованных и достоверных коррекционных технологий, адекватных образовательным потребностям детей с ОВЗ.

Цель: Обеспечить равный доступ к образованию для всех воспитанников с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей, а так же обеспечение доступности образовательной среды детям с ограниченными возможностями здоровья и детям –инвалидам, создание условий, позволяющих сделать пребывание ребёнка в образовательном учреждении комфортным.

Задачи:

1. Создать условия для развития безбарьерной дошкольной среды для детей-инвалидов и детей с ОВЗ;
2. Обеспечить доступность качественного образования детей с ОВЗ, посещающих МБДОУ, путём внедрения вариативных форм дошкольного образования и создания безбарьерной среды для детей-инвалидов;
3. Создать комплекс материально-технических условий для успешной социальной адаптации и интеграции воспитанника с ОВЗ;
4. Создать комплексную психолого-медико-педагогическую помощь, направленную на своевременное предупреждение отклонений в развитии, их профилактику и коррекцию, сохранение психического здоровья детей.

Основные направления реализации программы.

- Организационно-управленческая деятельность.
- Диагностика психического и личностного развития ребёнка.
- Инклюзивная образовательная среда ДОУ.
- Рациональная организация образовательного процесса.
- Лечебно-профилактическая работа.
- Спортивно-оздоровительная работа.
- Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.
- Консультирование и просвещение .
- Работа с родителями.

Механизм реализации:

Программа реализуется в соответствии с прилагаемыми мероприятиями

Мероприятия	Срок реализации	Ответственный	Планируемый результат
<p>Изучить перечень нормативно – правовых документов регламентирующих работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами:</p> <p>Федеральный уровень:</p> <p>1. Указ Президента РФ «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» № 761 от 01.06.2012.</p> <p>2. Федеральный закон от 30 июня 2007 г. № 120-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросу о гражданах с ограниченными возможностями здоровья».</p> <p>3. Ст. 10 Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ.</p> <p>4. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».</p> <p>5. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года (ст. 42, 55, 59, 79).</p> <p>6. Конвенция о правах инвалидов (принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года) (ст. 24).</p> <p>7. Федеральный закон Российской Федерации от 3 мая 2012 г. N 46-ФЗ "О ратификации Конвенции о правах инвалидов".</p> <p>8. Постановление от 15 мая 2013 г. N 26 Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к 2 устройству,</p>	2020-2022	Заведующий ДОУ, старший воспитатель	Изучен перечень нормативно – правовых документов регламентирующих работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами

<p>содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"(с изм., внесенными Решением Верховного Суда РФ от 04.04.2014 N АКПИ14-281) (ст.1.11; ст.1.12)</p> <p>9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 г. № 1082 "Об утверждении Положения о психолого - медико-педагогической комиссии"</p> <p>10. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.03.2000г. № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения».</p> <p>11. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 г. № АФ- 150/06 "О создании условий для получения образования детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами"</p>			
<p>Разработка пакета документов, регламентирующих реализацию мероприятий программы.</p> <p>Составление сметной документации для оборудования зданий приспособлениями, обеспечивающими беспрепятственный доступ в них детей-инвалидов.</p>	2020 - 2021	Заведующий ДОУ, старший воспитатель	Составлена смета для оборудования зданий приспособлениями, обеспечивающими беспрепятственный доступ в них детей-инвалидов.
<p>Введение в штатное расписание необходимых специалистов для реализации программы</p>	2020-2022	Заведующий ДОУ	Штатное расписание укомплектовано 100% необходимыми специалистами
<p>Разработать нормативно-правовую базу</p>	2020-2022	Заведующий ДОУ, старший воспитатель	Разработана нормативно-правовая база: <input type="checkbox"/> Положение об организации психолого - педагогического сопровождения ребенка с

			<p>ОВЗ и ребенка с инвалидностью в образовательном процессе;</p> <p><input type="checkbox"/> Положение о разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута;</p> <p><input type="checkbox"/> Положение о разработке и реализации адаптированной образовательной программы</p>
<p>Создать систему комплексной психолого-медико-педагогической помощи, направленной на своевременное предупреждение отклонений в развитии, их профилактику и коррекцию, сохранение психического здоровья детей.</p>	2020-2025	<p>Заведующий ДОУ, старший воспитатель</p>	<p>Создана работа ПМПк:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказывается квалифицированная комплексная помощь детям и их родителям; - своевременное выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в образовательном учреждении) диагностика отклонений в развитии, трудностей обучения и адаптации; - организовано и проведено комплексное изучение личности и развития ребенка с использованием диагностических методик психологического, педагогического, клинического обследования с целью организации коррекционного процесса обучения и реабилитационного воздействия в соответствии с уровнем индивидуальных возможностей и особенностей дошкольников; - проведен системный анализ данных психолого-педагогического и медикосо-циального изучения воспитанников с выработкой комплексного заключения; - определены уровни и

			выявлены индивидуальные особенности развития познавательной деятельности
Организовать профессиональное взаимодействие специалистов МБДОУ	2020-2025	Заведующий ДОУ, старший воспитатель	Организовано профессиональное взаимодействие специалистов МДОУ: Воспитатель: - планирование (совместно с учителем-логопедом и другими специалистами) и проведение фронтальных занятий со всей группой детей, включая воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (отклонениями в развитии); - планирование (совместно с другими специалистами) и организация совместной деятельности всех воспитанников группы; - соблюдение преемственности в работе с другими специалистами по выполнению индивидуальной программы воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (отклонениями в развитии) - обеспечение индивидуального подхода к каждому воспитаннику с отклонениями в развитии с учетом рекомендаций специалистов
Изучить обобщение и распространение передового педагогического опыта по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами	2020-2022	Заведующий ДОУ Старший воспитатель	Изучен передовой педагогический опыт по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами
Создать комплекс материально-технических условий для успешной	2020-2022	Заведующий ДОУ	Создан комплекс материально-технических условий для успешной

социальной адаптации и интеграции воспитанника с ОВЗ		Старший воспитатель	социальной адаптации и интеграции воспитанника с ОВЗ (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение, которые соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям развития детей)
Создать условия для построения воспитательно – образовательного процесса через развивающую предметно пространственную среду, направленную на равный доступ к образованию всех воспитанников с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей	2020-2025	Заведующий ДОУ, старший воспитатель	РППС соответствует ФГОС дошкольного образования, СанПиН. Созданы центры развития в соответствии ФГОС дошкольного образования и с учетом «зоны ближайшего развития»: -Зона коррекции - Индивидуальное авторское пространство ребенка;
Разработать адаптированные программы для детей с ОВЗ (индивидуальные маршруты развития ребенка) Разработать систему оздоровительных мероприятий для детей с ограниченными возможностями здоровья	2020-2022	Заведующий ДОУ, старший воспитатель	Разработаны адаптированные программы для детей с ОВЗ (оказание комплексной коррекционно – психолог - педагогической помощи и поддержки детям с ОВЗ и их родителям). Разработана система оздоровительных мероприятий для детей с ограниченными возможностями здоровья (адаптивная физическая культуры, ритмопластика, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, подвижные игры)
Развивать партнёрского взаимодействия с социальными институтами	2020-2025	Заведующий ДОУ, старший воспитатель	Развиты партнёрские отношения с социальными институтами:
Создать систему эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников, в том числе	2020-2025	Заведующий ДОУ, старший воспитатель	Разработана модель взаимодействия семьи и ДОУ; Удовлетворенность семей

<p>через организацию психолого–педагогического сопровождения</p>			<p>воспитанников услугами ДООУ (не менее 95%); Увеличение количества родителей, вовлеченных в разнообразные формы взаимодействия с ДООУ (%); Модернизирована служба психолого–педагогического сопровождения образовательного процесса и всех субъектов образовательной деятельности, при помощи внедрения новых форм работы и современных педагогических технологий</p>
<p>Обеспечить участия детей с ОВЗ в конкурсах, выставках, соревнованиях и т.д. разных уровней</p>	<p>2020-2025</p>	<p>Заведующий ДООУ, старший воспитатель</p>	<p>Воспитанники участвуют в конкурсах, выставках, соревнованиях и т.д. разных уровней</p>
<p>Повышать уровень квалификации педагогических кадров по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, а также по работе с родителями (законными представителями) имеющих в семье ребенка с ОВЗ. Организовать методическую работу с педагогами через: Индивидуальное консультирование, анкетирование, семинары – практикумы и пр.:</p>	<p>2020-2025</p>	<p>Заведующий ДООУ, старший воспитатель</p>	<p>Повышен уровень квалификации педагогических кадров по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, а также по работе с родителями (законными представителями) имеющих в семье ребенка с ОВЗ через: - обучение на курсах повышения квалификации (КПК); - применение современные дистанционных форм повышения квалификации педагогов (семинары, вебинары, конференции, дистанционные КПК и т.д.); - участие в открытых просмотрах педагогических мероприятий с детьми; - работу по</p>

			самообразованию и профессиональному росту педагога через анализирование «Карты профессионального роста педагога»;
--	--	--	---

Возможные риски:

- Педагоги МДОУ не готовы к работе в условиях инклюзивного образования - профессиональная и психологическая не готовность;
- Недостаток материальных средств, для удовлетворения специфических потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья (средства передвижения, слуховые аппараты, специальные приспособления и т.д.);
- Психологические барьеры общества (родителей (законных представителей), педагогов)

8. Мониторинг освоения программы

8.1. Методы оценки эффективности программы в дошкольном образовательном учреждении:

- Проведение педагогической диагностики на каждом этапе реализации программы, включающей в себя проектирование и развития дошкольной социальной среды, а также формирование и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.
- Заинтересованность дошкольников в познавательно - исследовательской деятельности, участие и заинтересованность родителей в совместной творческой деятельности.
- Обеспечение равного доступа к образованию всех воспитанников, а также доступность образовательной среды, позволит определить качество достигнутых результатов программы развития, определить эффективность и результативной работы, выявить трудности и проблемы, что в целом обеспечит положительный результат освоения программы.

Основные направления, задачи	Действия мероприятия	сроки	ответственные
Создание условий для реализации авторской программы «Познай-ка»	1.Разработка плана методического сопровождения педагогической деятельности в рамках программы развития 2.Проведение семинаров, педагогических часов по подготовке педагогов для реализации	2020-2025	Заведующий ДОУ, старший воспитатель

	<p>программных направлений.</p> <p>3.Привлечение специалистов сетевых учреждений для организации повышения квалификации педагогов по реализации проектов</p>		
<p>Организация образовательного процесса ДООУ в режиме развития.</p>	<p>1.Проект «Сетевая форма реализации образовательной программы»</p> <p>2. Программа «Ребенок и среда»</p> <p>Мониторинг, анализ и корректировка результатов реализации проектов программы развития</p>	2020-2025	<p>Заведующий ДООУ, старший воспитатель</p>
<p>Определение уровня развития каждого ребенка.</p>	<p>Диагностика уровня развития детей.</p> <p>Проведение мониторинга и его анализ</p>	2023-2025	<p>Старший воспитатель, воспитатели групп</p>
<p>Оценка эффективности и совершенствование модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования.</p>	<p>Публикация промежуточных результатов и итогового заключения о реализации программы развития (открытый информационно-аналитический доклад, сайт ДООУ).</p>	2020-2025	<p>Заведующий ДООУ, старший воспитатель</p>
<p>Распространение перспективного опыта</p>	<p>Участие в муниципальных и региональных семинарах, мастер-классах</p>	2021-2025	<p>Заведующий ДООУ, старший воспитатель</p>
<p>Определение новых направлений развития ДООУ</p>	<p>Проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности</p>	2023-2025	<p>Заведующий ДООУ, старший воспитатель</p>

	ДОУ по реализации программы развития. Проведение круглого стола по итогам реализации программы развития и согласованию новых направлений развития		
--	--	--	--

Критерии оценивания результатов

№ п/п	Ф.И.	Коммуникация со сверстниками и взрослыми		Познавательная деятельность		Проектная деятельность		Умение планировать и организовывать		Игровая деятельность		Умение добывать информацию из разных источников		Организация презентации проекта		Участие детей в мероприятиях разного уровня	
		н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г
1																	

Уровень требований, предъявляемых к ребенку по каждому из параметров, зависит от степени освоения программных задач.

Высший уровень: 5

Средний уровень: 4

Низкий уровень: 3

9. Прогнозируемый результат программы развития

1. Для воспитанников и родителей:

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста в условиях заданных ФГОС ДО;
- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;
- обеспечение индивидуального педагогического сопровождения для каждого воспитанника ДОУ;
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в образовательной деятельности ДОУ
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе;
- возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни.
- организация дополнительного образования.

2. Для педагогов:

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;

- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;
- будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий;
- поддержка инновационной деятельности;
- инновационный потенциал и климат в педагогическом коллективе, включенность педагогов в познавательно - исследовательскую деятельность;
- распространение педагогического опыта.

3. Для ДОУ:

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- органы государственного и общественного самоуправления учреждением способствуют повышению качества образования детей;
- развитие сотрудничества с другими сетевыми партнерами;
- будут обновляться предметно-пространственная среда, развиваться материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в учреждении в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
- Внедрение платных образовательных услуг.

10. Финансовое обеспечение реализации Программы.

Финансирование Программы осуществляется на основе ежегодного плана финансово-хозяйственной деятельности ДОУ. Изыскание дополнительных финансовых средств для осуществления поставленных задач за счёт привлечения спонсорских средств, участия ДОУ в грантовых программах, конкурсах с материальным призовым фондом, бюджетные средства, внебюджетные средства (благотворительные).