

## Причины ДТП с участием детей и подростков

Статистика дорожно-транспортных происшествий свидетельствует, что дети часто оказываются участниками и жертвами ДТП.

К основным причинам таких ДТП относятся:

1. Психофизиологические и возрастные особенности поведения детей на дорогах.

2. Нарушения детьми Правил дорожного движения (далее – ПДД):

- переход проезжей части вне пешеходного перехода;
- выход на проезжую часть из-за сооружений, строений, стоящих или движущихся транспортных средств и других препятствий, закрывающих обзор;

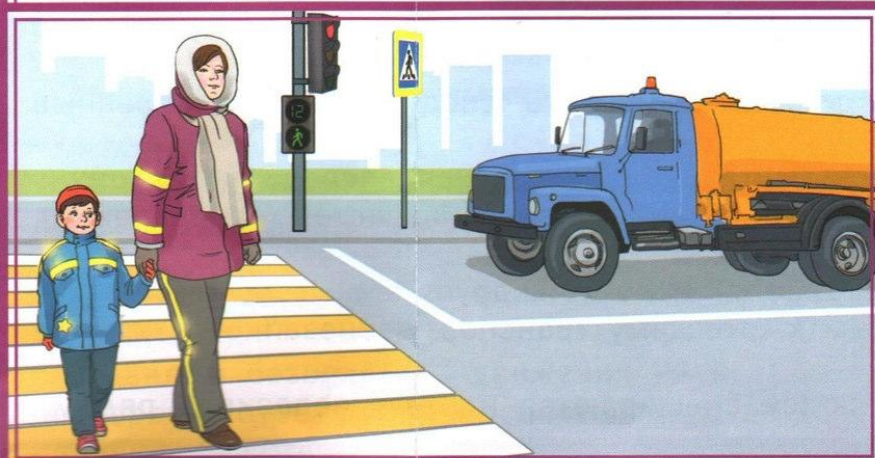
- движение по краю проезжей части при наличии тротуара;

- движение по обочине в направлении, попутном движению транспортных средств (за городом);

- несоблюдение правил перехода дороги;

- езда на велосипедах, самокатах, роликовых коньках по проезжей части.

3. Неосмотрительность родителей (переход с детьми вне пешеходного перехода, перевозка детей по проезжей части в колясках, на санках и маленьких велосипедах).



В наших с вами силах постараться изменить ситуацию к лучшему. Объясните детям, как важно соблюдать ПДД. Старайтесь соблюдать их сами, потому что только так можно обеспечить безопасность детей!



## Механизм формирования безопасного участия детей и подростков в дорожном движении

Эффективность формирования безопасного участия детей и подростков в дорожном движении во многом определяется тем, в какой степени обучение соответствует их возрасту. Учет психологических, возрастных особенностей детей в формировании навыка их безопасного участия в дорожном движении осуществляется через определенный психологический механизм:

1. Фиксирование внимания на дороге и вблизи нее как на предельно важной, необычной ситуации, которая, в силу высокого фактора

Согласовано с ГУОБДД МВД России.

Памятка издана по заказу  
Министерства образования и науки  
Российской Федерации  
в рамках реализации федеральной  
целевой программы «Повышение  
безопасности дорожного движения



→ опасности, требует особого отношения, даже если ребенок сталкивается с ней несколько раз в день.

2. Формирование у ребенка специального сигнала: «Внимание, дорога!» – осознание того, что при нахождении рядом с проезжей частью ему нужно прервать разговор, переключить свои мысли на дорогу и быть максимально собранным.

3. «Сканирование» ситуации на дороге с целью ее объективной все-сторонней оценки по определенным параметрам:

- типичная или нетипичная ситуация;
- выделение основных объектов, определяющих безопасность на дороге (наличие светофора, его исправность);
- при отсутствии светофора – плотность потока машин;
- наличие объектов, мешающих правильно оценить ситуацию;
- вероятность появления неожиданного фактора, например, машины из-за плохо просматриваемого поворота;
- плохие погодные условия;
- темное время суток и т. д.

4. Включение процессов долгосрочной памяти для того, чтобы вспомнить правило в соответствии со складывающейся ситуацией.

5. Реализация этого правила через соответствующие практические действия по строгому алгоритму через механизм внутреннего планирования и самоконтроля своих действий. На этом этапе ребенок должен четко осознавать не только то, что он делает и зачем, но и брать на себя ответственность за все свои действия.

6. Выход из ситуации, переключение внимания на другие объекты.

Применение механизма внутреннего планирования и самоконтроля своих действий будет отличаться в зависимости от возраста ребенка.

Работу по формированию безопасного участия в дорожном движении необходимо начинать с **дошкольного возраста**. Помните, что дошкольник не понимает опасности, которая подстерегает его на дороге. Поэтому он не должен самостоятельно ходить вне дворовой территории и переходить дорогу. У ребенка дошкольного возраста другие, в отличие от взрослого, особенности слуха и зрения. Ему сложно определить, с какой стороны исходит звук. Услышав сигнал автомобиля, он может сделать неверный шаг.

В **младшем школьном возрасте** важно обращать внимание ребенка на выделение ситуации на дороге как особой, на необходимость неукоснительного выполнения ПДД. Поскольку у младших школьников слабо развито чувство опасности, при формировании механизма особый акцент следует делать на эмоциональную сферу ребенка.

**Подростку** нужно предоставить возможность взглянуть на складывающуюся ситуацию глазами всех ее участников: пешехода, водителя и т. д. Важно, чтобы наглядные средства предоставляли подростку возможность самому прогнозировать развитие событий, принимать решение. Ситуации должны быть, с одной стороны, жизненными, а с другой – носить проблемный характер. В результате у подростка должно быть сформулировано четкое представление о том, что у него есть выбор не в соблюдении или несоблюдении ПДД, а выбор между тем, чтобы управлять обстоятельствами, или подчиняться им, т. е. быть хозяином своей жизни или нет.

В **старшем школьном возрасте** особенно важно делать акцент, помимо обязанностей пешеходов и пассажиров, на соблюдение ПДД при управлении велосипедами, мопедами и скутерами, а также современными средствами передвижения (моноколесами, сегвеями, гироскутерами и др.).