

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Шуваевский детский сад «Звездочка»

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
протокол № 2
от «28» 11 2018г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий ДОУ  / О. А. Пыхтина
Приказ № 004
от «15» 01 2019 г.



СОГЛАСОВАНО
Председатель
родительского комитета
_____/ И. В. Трошкина
протокол № 2
от «20» 10 2018 г.
общего родительского собрания

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПОЗНАЙ - КА»

Разработчики программы – рабочая группа МБДОУ
Шуваевский детский сад «Звездочка»
Руководитель рабочей группы:
О. А. Пыхтина - заведующий
Состав рабочей группы:
В. А. Авдонкина – старший воспитатель
Г. К. Климова – воспитатель

2019г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

I.	Целевой раздел	3-5
1.1	Пояснительная записка. Актуальность	3
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	3
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста	4-5
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы (целевые ориентиры)	5
II.	Содержательный раздел	5-10
III.	Организационный раздел	10-12
3.1.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	10
3.2.	Распорядок дня	10 - 11
3.3.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	11
3.4.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	12
IV.	Дополнительный раздел. Краткая презентация Программы	12

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка. Актуальность

В ООП ДО Шуваевского детского сада «Звездочка» заложен метод проектов, как педагогическая технология организации образовательной деятельности детей дошкольного возраста на основе подхода Н. Е. Веракса. Анализируя практику работы, педагогический коллектив пришел к выводу, что данная технология не позволяет решать некоторые задачи ФГОС ДО:

- создавать условия для проявления ребенком инициативности и самостоятельности в познавательной - исследовательской деятельности.

В условиях быстро меняющейся жизни от человека требуется не только владение знаниями, но и в первую очередь умение добывать эти знания самому, оперировать ими, мыслить самостоятельно, творчески.

Для развития ребенка решающее значение имеет не количество знаний, а то, как эти знания приобретаются. Исследовательская деятельность — естественное состояние ребенка, он настроен на познание окружающего мира. Чем разнообразнее будет поисковая деятельность, тем больше новой информации получит ребенок, тем полноценнее он разовьется.

Ребенок - дошкольник сам по себе уже является исследователем, проявляя живой интерес к различного рода исследовательской деятельности. В основе данной деятельности дошкольников лежит жажда познания, стремления к открытиям, любознательность, потребность в умственных впечатлениях, и наша задача удовлетворить потребности детей, что в свою очередь приведёт к интеллектуальному и эмоциональному развитию.

Для того, чтобы помочь детям в умении планировать свою деятельность, принимать самостоятельные решения, повысить детскую активность, любознательность, рабочей группой детского сада разработана образовательная программа «Познай-ка» (далее - Программа) на основе технологии С. М. Оберемок «Метод проектов в дошкольном образовании». На наш взгляд, данная технология позволяет превращать познавательную – исследовательскую деятельность детей в лично значимую.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.

Цель: развитие детской инициативности и самостоятельности в познавательной - исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

- Развивать у детей познавательную активность, инициативность и самостоятельность;
- Расширять возможности формирования у детей первичных представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- Формировать стремления детей самостоятельно добывать знания, планировать познавательную деятельность совместно с взрослым и презентовать результаты проекта в форме продуктивной деятельности.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

Программа разработана в соответствии с культурно - историческим, личностным, деятельностным подходами в воспитании, обучении и развитии детей дошкольного возраста (см. п. 1.1.3 ООП ДО).

Принципы формирования Программы:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация);
- сотрудничество детей и взрослых;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество детского сада с семьей.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста.

Программа предполагает:

- совместную деятельность взрослых и детей с увеличением доли самостоятельности у детей;
- вовлечение семей воспитанников в проектную деятельность;
- возможность интеграцию образовательных областей в рамках реализуемого проекта;
- возможность отступления от календарно тематического планирования;
- возможность реализации проектов в рамках темы недели;
- включенность в проектную деятельность детей с ОВЗ старшего дошкольного возраста.

Характеристика возрастных возможностей детей старшего дошкольного возраста (6 год жизни)

При правильной организации работы по познавательно - исследовательской деятельности у детей старшей группы формируется устойчивая привычка задавать вопросы и пытаться самостоятельно искать на них ответы. Инициатива по проведению проектов переходит к детям, а педагог уже не навязывает своих советов и рекомендаций, а ждет, когда ребенок, испробовав разные варианты, сам обратится за помощью. Но и в этом случае следует сначала при помощи наводящих вопросов направить действия детей в нужное направление, а не давать готовых решений.

Дети учатся самостоятельно анализировать и фиксировать полученные результаты, делать выводы, испытывают удовлетворение от положительного результата в совместной деятельности. У детей формируется представление, что источником информации является окружающий мир. Участвуя в реализации проектов, дети ощущают себя значимыми в группе сверстников, видят свой вклад в общее дело, радуются успехам.

Характеристика возрастных возможностей детей подготовительного дошкольного возраста (7 год жизни)

Познавательная - исследовательская деятельность детей 7 лет предполагает, что дети умеют определять способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями в проектной деятельности. Дети принимают активное участие в решении проблемных ситуаций, составлении собственных высказываний, умеют самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом: ставить цель, решать проблемы, анализировать объект или явление, выделять существенные признаки и связи, сопоставлять различные факты, выдвигать различные гипотезы, отбирать средства и материалы для самостоятельной деятельности, делать определенные умозаключения и выводы, корректировать свою деятельность. Приступая к изучению новой темы, дети достаточно легко называют предполагаемый источник информации, знаний. Умеют использовать полученные знания для создания новых объектов деятельности. Дети делятся своими впечатлениями, событиями, происходящими в их жизни. Умеют выразить свою точку зрения, не бояться высказывать свои предложения.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

В результате освоения Программы:

- ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности в рамках реализации проекта (познавательная – исследовательская, продуктивная и др.);
- ребёнок проявляет любознательность - задаёт вопросы поискового характера (как? зачем? почему?), касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями;
- ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения;
- ребенок умеет определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого;
- ребенок может самостоятельно добывать знания, планировать познавательную деятельность совместно с взрослым и презентовать результаты проекта в форме продуктивной деятельности.

II. Содержательный раздел

Содержательный раздел Программы углубляет содержание области «Познавательное развитие» Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ Шуваевский детский сад «Звездочка» в части, формируемой участниками образовательных отношений, и реализуется в старшем дошкольном возрасте (5-7 лет).

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, включающее в себя описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития ребенка, представленным в образовательной области «Познавательное развитие»; описание вариативных форм, методов и средств реализации программы; способы направления и поддержки детской инициативы и самостоятельности; особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В Программе используется педагогическая технология, которая предполагает соблюдение целостности, последовательности, и непрерывности осуществления взаимосвязанных между собой этапов и определенных педагогических действий.

Программа предполагает пять последовательных этапов:

п/п	Этапы	Направленность деятельности
I	ВЫБОР ТЕМЫ	Постижение нового
II	СБОР СВЕДЕНИЙ	
III	ВЫБОР ПРОЕКТОВ	Осуществление замыслов
IV	РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТОВ	
V	ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОЕКТОВ	

Первый этап «Выбор темы»

На первом этапе решаются следующие педагогические задачи:

1. Выбор темы для более глубокого изучения.
2. Актуализация знаний детей, определение зоны актуального и ближайшего развития.
3. Вместе с детьми составление плана предстоящей познавательно - исследовательской деятельности.

Темы проектов могут быть самыми различными. Тему проекта могут предлагать дети, может предложить педагог, опираясь на календарно - тематическое планирование, родители воспитанников. Однако, темы, основанные на интересах детей, обеспечивают лучшую мотивацию. Степень заинтересованности детей темой определяется воспитателем во время проведения утреннего круга.

Запуск темы осуществляется с использованием модели трех вопросов.

Суть этой модели заключается в том, что воспитатель задает детям три вопроса:

- Что мы знаем?
- Что мы хотим узнать?
- Как можно узнать? (из каких источников).

Запуск темы, как правило, происходит в группе. Для этого нужен мольберт, лист бумаги (ватман), фломастеры (маркеры). Дети свободно располагаются вокруг мольберта. Воспитатель инициирует общее обсуждение темы, задавая вопросы, записывая ответы детей на листе бумаги. Все ответы детей по теме принимаются без обсуждения.

Рекомендуется записывать ответы всех детей, участвующих в обсуждении, и указывать рядом их имена. Для детей старшего дошкольного возраста запись ответов детей производится в виде печатных или письменных слов. Ребенок сам может записать свой ответ.

Обсуждение с детьми темы начинается с вопроса « что мы знаем?», затем – «что мы хотим узнать?» и «как это можно узнать?». На последний вопрос ответы детей

в обобщенном виде могут выглядеть так:

- чтение книг
- просмотр видеофильмов
- задать вопросы родителям
- задать вопросы специалистам
- проведение экспериментов
- проведение экскурсий и др.

Во время обсуждения темы дети учатся:

- задавать вопросы, связанные с темой;
- понимать, что источников знаний может быть много.

У детей повышается уровень самооценки (он много знает!).

Записи на листе бумаги важны для детей, для педагогов и для родителей.

Для детей:

- на глазах ребенка устная речь превращается в письменную.

Для педагога:

- записи являются основой для планирования дальнейших действий, в рамках изучения темы;
- позволяют увидеть зону актуального и ближайшего развития детей.

Для родителей:

- получение информации;
- понимание о том, что происходит в группе;
- возможность включения в проект.

Рекомендуется мольберт с записями размещать в приемной групповой комнаты или лист с записями поместить на информационный стенд.

Второй этап «Сбор сведений»

На втором этапе решается следующая педагогическая задача: создавать условия для познавательно - исследовательской деятельности детей в рамках темы проекта (поиск ответов на вопросы детей «Что хотим узнать?»).

Собирать информацию дети могут индивидуально или вместе с другими детьми, совместно с взрослыми.

Деятельность по постижению нового может происходить непосредственно в группе, в других помещениях детского сада, на открытой площадке, в других образовательных, культурных и прочих учреждениях, дома у ребенка. Дети, обращаясь к различным источникам информации, собирают интересующие их сведения, фиксируют их в виде рисунков, схем, загадок, рассказов и т.д.

В группе появляются рисунки, поделки, схемы, предметы и прочие. Рекомендуется накапливать этот материал, так как это может пригодиться в реализации проекта.

Педагог может устанавливать временной регламент - сколько дней будет длиться данный этап. Длительность второго этапа зависит от темы, от интересов детей, от программы, от возраста.

Роль взрослого на втором этапе:

- создавать развивающую предметно пространственную среду в группе;
- организовывать деятельность как совместную с детьми, так и самостоятельную деятельность детей;

- привлекать родителей к сбору сведений;
- расширять возможности для проявления самостоятельности детей.

На данном этапе важно периодически собирать детей и обращаться к вопросу «Что мы хотим узнать?». Данный прием позволяет педагогу удерживать интерес детей к теме. Также, дети могут отмечать специальными значками те вопросы, на которые они нашли ответы.

Таким образом, познавательная деятельность становится для детей лично значимой, они учатся действовать целесообразно, с пониманием того, зачем они узнают что-то новое для себя об окружающем мире.

Третий этап «Выбор проектов»

На третьем этапе решается следующая педагогическая задача:

- помочь детям выбрать проект.

Под проектом подразумеваются разные виды продуктивной деятельности детей.

Роль педагога:

- подготовить варианты проектов;
- предложить детям выбрать проект;
- поддержать инициативы детей в выборе проекта;
- определить роль каждого ребенка в проекте;
- понять, какие необходимы ресурсы для реализации детских проектов;
- информировать родителей, какие проекты выбрали дети для включения их в его реализацию.

Для того, что бы дети выбрали проект, необходимо обсудить с детьми, что мы можем сделать с тем, что мы узнали по теме. Предложить детям для выбора варианты проектов. При этом, воспитатель должен задать детям вопросы: «Почему именно этот проект они выбирают? Что именно они хотят получить? Что им необходимо для этого проекта?».

В списке предлагаемых проектов должны быть такие, которые дети могут выполнять индивидуально, в малых группах, коллективно.

Педагог не должен давать задания, поручать, распределять темы проектов.

Для визуализации можно использовать схему:



Четвертый этап «Реализация проектов»

На четвертом этапе решаются следующие педагогические задачи:

- создать в группе условия для осуществления детских замыслов (проектов);
- привлечь родителей к реализации проектов.

Реализация проектов происходит через разные виды детской деятельности (изобразительная деятельность, конструирование, лепка, аппликация, театрализованная деятельность и т. д).

При работе над проектом дети учатся использовать полученные сведения для создания продукта. Говоря другими словами, реализация проекта – это практический ответ на вопрос: «Что мы делаем с тем, что узнали?».

Продолжительность четвертого этапа сложно регламентировать. Он может длиться от нескольких дней до 3-х недель. Продолжительность зависит от темы и продукта детского проекта.

Каждый проект должен быть доведен до логического завершения, оставляя у ребенка чувство гордости за достигнутый результат.

После завершения работы необходимо дать возможность детям предъявить результат окружающим: родителям, детям и педагогам других групп, другим дошкольным учреждениям, социальным партнерам.

Пятый этап «Презентация проектов».

Основная педагогическая задача на пятом этапе - создать условия для того, чтобы дети имели возможность рассказать о своей работе, испытать чувство гордости за достижения.

Данный этап организуется педагогом специально.

Воспитателю необходимо обсудить с детьми, где будут размещены продукты проектов, экспозиция, как мы расскажем о том, что мы узнали и что у нас получилось. Дети презентуют продукт своей деятельности в виде рассказов, проведения экскурсии, участия в спектакле, выставки и т.д. Некоторые проекты являются «самопрезентующимися» – спектакли, концерты.

Однако важно обсудить с детьми кого они пригласят, как они оповестят приглашенных (афиша, билеты и т.д.).

Презентация проектов может проходить в группе, помещениях детского сада, за пределами детского сада (например, в библиотеке, школе, Доме культуры и т.д.).

Презентацию может помочь сделать как педагог, так и родители.

Прежде чем приступить к работе с детьми по Программе, необходимо провести предварительную работу с родителями. Познакомить их с целями и задачами Программы, раскрыть ее преимущества и целесообразность использования с детьми старшего дошкольного возраста. Отметить необходимость участия родителей в реализации проектов. Родители, участвуя в проекте, смогут обогатить свой педагогический опыт, испытать чувство сопричастности и удовлетворения от успехов ребенка. Необходимо отметить, что детям важно участие родителей в совместной деятельности.

Особенностью характера взаимодействия детского сада с родителями воспитанников в рамках Программы является право выбора и самоопределение семьи в формах своего участия в реализации проекта, право предлагать свои идеи.

По окончании проекта важно поблагодарить родителей воспитанников. Это может быть выражено в форме благодарственных писем, грамот, детских поделок и пр.

III. Организационный раздел

3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения по Программе

Данная Программа не предполагает специального материально - технического обеспечения. Методическое обеспечение Программы осуществляется за счет ресурсов группы и детского сада.

При разработке Программы были использованы материалы следующих методических пособий:

1. С. М. Оберемок «Метод проектов в дошкольном образовании»: Учебно – методическое пособие.- Новосибирск: НИПКиПРО, 2009.
2. Л. В. Михайлова - Свирская «Метод проектов в образовательной работе детского сада» Пособие для педагогов ДОО, Москва, «Просвещение», 2018.

3.2. Распорядок дня

В существующем распорядке дня ДОО выделяются определенные места и время для реализации Программы.

I блок – утренний воспитательно-образовательный)

с 07.00. до 09.05.

- ✓ совместная деятельность воспитателя с детьми (беседы, чтение, дидактические игры, физические упражнения);
- ✓ утренний круг (**обсуждение темы проекта**);
- ✓ **запуск проекта (метод трех вопросов)**;
- ✓ **выбор проектов**;
- ✓ самостоятельная деятельность детей (конструирование, дидактические игры, мало-сюжетные игры).

II блок – развивающий блок

с 09.05 до 11.00.

- ✓ непосредственно образовательная деятельность (**реализация проектов**)

III блок – дневной воспитательно-образовательный

с 11.00. до 12.30.

- ✓ совместная деятельность воспитателя с детьми (чтение, подвижные игры, **сбор сведений реализация проекта, презентация проект**);
- ✓ самостоятельная деятельность детей (конструирование, изобразительная деятельность, сюжетно-ролевые игры, мало-сюжетные игры, дидактические игры, **реализация проекта**);
- ✓ прогулка (игры на свежем воздухе, экскурсии).

IV блок – вечерний воспитательно-образовательный

с 15.00. до 17.30.

- ✓ совместная деятельность воспитателя с детьми (чтение, слушание, индивидуальное развитие по рисованию, лепке, конструированию, театрализованная деятельность, **сбор сведений, реализация проекта, презентация проекта**);
- ✓ самостоятельная деятельность детей (художественная деятельность, изобразительная деятельность, конструирование, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, **реализация проекта**);
- ✓ прогулка (игры на свежем воздухе).

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В рамках реализации Программы предусматривается возможность разработки семейных проектов.

В конце учебного года в детском саду организуется и проводится «Фестиваль семейных проектов».

Фестиваль организуется как образовательное событие детского сада, в нем принимают участие все субъекты образовательных отношений. Фестиваль предполагает предварительную подготовку.

Задачи Фестиваля:

1. предоставить возможность родителям вместе с детьми презентовать свои семейные проекты;
2. обменяться опытом разработки и реализации семейных проектов;
3. привлечь внимание родителей к значимости познавательно-исследовательской деятельности для развития детей.

Для проведения Фестиваля определяется дата, время и место проведения.

Семьи участвуют в Фестивале по желанию (заявительная форма).

В рамках Фестиваля готовится выставка семейных проектов в виде газет.

Дети вместе со своими родителями могут представить результаты семейных проектов в разных формах: компьютерная презентация, видеофильм, рассказ, концертные номера, спектакль и др.

Гостями Фестиваля могут быть дети, родители, педагоги детского сада, других дошкольных учреждений, социальные партнеры.

Важно в рамках проведения Фестиваля запланировать время для ответов на вопросы, обсуждения содержания семейных проектов.

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Особенности организации предметно развивающей среды реализации Программы описаны в содержательном разделе.

Изучаемая тема проекта находит отражение в предметно - пространственной среде группы. Среда пополняется по мере сбора сведений, реализации, презентации детских проектов соответствующей литературой, материалами и оборудованием, пособиями, различными предметами и т.д.

III. Дополнительный раздел. Краткая презентация Программы

Образовательная программа «Познай - ка (далее - Программа) разработана рабочей группой детского сада «Звездочка». В основу Программы положена технология С.М. Оберемок «Метод проектов в дошкольном образовании». Программа позволяет развивать инициативность и самостоятельность в познавательной - исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста.

Реализация Программы осуществляется:

- в процессе организованной образовательной деятельности с детьми;
- в ходе режимных моментов;
- в процессе самостоятельной деятельности детей;
- в процессе взаимодействия детского сада с семьями воспитанников.

Особенностью характера взаимодействия детского сада с родителями воспитанников в рамках Программы является право выбора и самоопределение семьи в формах своего участия в реализации проектов, право предлагать свои идеи.

В конце учебного года в детском саду организуется и проводится «Фестиваль семейных проектов», на котором каждая семья имеет возможность презентовать свой проект.