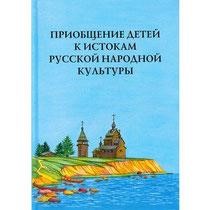


**Парциальная программа**

**Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение к истокам русской народной культуры: Программа, учебно-методическое пособие /О.Л. Князева, М.Д. Маханева. – СПб.: Детство – Пресс, 2000.**



Программа, представленная в издании, определяет новые ориентиры в нравственнопатриотическом воспитании детей, основанные на их приобщении к истокам русской народной культуры. Учебно-методическое пособие содержит

тематический годовой план работы в данном направлении, освещает приемы и способы деятельности педагогов, обеспечивающие эффективную реализацию программы в условиях ДОУ. Книга является частью учебно-методического

комплекта, который включает в себя помимо публикуемых материалов рабочие тетради для самостоятельной деятельности детей в условиях дошкольного

учреждения и в семье. Содержание комплекта соответствует государственным образовательным стандартам по направлению развития у дошкольников представлений о человеке в истории и культуре. Издание адресовано воспитателям дошкольных образовательных учреждений.

Содержание парциальной программы интегрировано в содержание раздела

«Познавательное развитие», «Речевое развитие», Художественно-эстетическое развитие» ООП ДО для детей дошкольного возраста от 3 до 8 лет.

**Содержание**

1. **Целевой раздел\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**3
   1. Пояснительная записка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_3-4
   2. Планируемые результаты освоения Программы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_4
2. **Содержательный раздел**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_4
   1. Содержание образования по образовательным областям\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_4-6
   2. Формы работы по образовательным областям\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_6-8
3. **Организационный раздел\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**9
   1. Модель воспитательно- образовательного процесса\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_9-22
   2. Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды\_\_\_22-23
   3. Описание материально-технического обеспечения программы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_23-30

**Аннотация к ОП «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой**

**Образовательная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой** определяет новые ориентиры в нравственно–патриотическомвоспитании детей, основанные на их приобщении к русскому народному творчеству и культуре. Программа расширяет представления детей о традициях русской народной культуры: места проживания наших предков; быт и основные занятия русских людей; историю одежды, кухни; народные приметы, обычаи, праздники, художественные промыслы, песни, игры.

Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» способствует познавательному, речевому, художественно – эстетическому, физическому, социально – коммуникативному развитию детей. В основе человеческой культуры лежит духовное начало. Поэтому приобретение ребёнком совокупности культурных ценностей способствует развитию его духовности – интегрированного свойства личности, которое проявляет себя на уровне человеческих отношений, чувств, нравственно – патриотических позиций, то есть в конечном итоге определяет меру его общего развития.

# Целевой раздел

## Пояснительная записка

Образовательная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой рассчитана на работу с детьми младшего и старшего дошкольного возраста – с 2 до 7 лет. Оптимальные условия для развития ребёнка – это продуманное соотношение свободной, регламентированной и нерегламентированной деятельности. Объём регламентированной (НОД) деятельности в год составляет 35 часов. В процессе НОД сочетается групповая и индивидуальная работа. Образовательный процесс строится в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями детей.

**Цели и задачи реализации Программы**

**Цели:**

---расширить представление о жанрах устного народного творчества;

---показать своеобразие и самостоятельность произведения фольклора, богатство и красочность народного языка:

---воспитывать у детей нравственные, трудовые, экологические, патриотические чувства.

**Цель может быть достигнута при решении ряда задач:**

---содействие атмосфере национального быта;

---широкое использование фольклора: песен, загадок, пословиц, поговорок, частушек;

---учить рассказывать русские народные сказки, играть в народные подвижные и театрализованные игры;

---знать и различать народное искусство, как основу национальной культуры.

## Планируемые результаты освоения Программы

|  |  |
| --- | --- |
| **Ранний возраст** | **Дошкольный возраст** |
| **Проявляет интерес** к устному народному | **Знает** основные литературные понятия по |
| творчеству (песенки, сказки, потешки, | фольклору; |
| скороговорки), с помощью взрослых | краткое содержание прочитанных |
| рассказывает, договаривает их. | литературных произведений; |
| Проявляет желание участвовать в | быт и традиции русского народа; |
| театрализованных и подвижных играх, с | песни, частушки, потешки, загадки, |
| интересом следит за действиями героев | пословицы, поговорки, заклички. |
| кукольного театра. | **Умеет** рассказывать русские народные сказки, потешки и обыгрывать их;  Использует в игре предметы быта русского народа;  Создаёт творческие работы по фольклорным произведениям |

# Содержательный раздел

## Содержание образования по образовательным областям

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательнаяобласть** | | **Содержание психолого - педагогической работы** | |
|  | | 1. Формирование представления о народной культуре; развитие навыков игровой деятельности; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; патриотических чувств причастности детей к наследию прошлого. 2. Развитие свободного общения со взрослыми и | |
| Социально- | | сверстниками. | |
| коммуникативное развитие | | 3. Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах деятельности. | |
|  | | 1. Расширить представление о жанрах устного народного творчества. 2. Воспитывать нравственно-патриотические чувства. | |
| Познавательное развитие | | 3. Формирование целостной картины мира. Приобщение детей к народной культуре (народные праздники и традиции).  Содействие атмосферы национального быта. Понимать историческую преемственность с современными аналогами( лучина -керосиновая лампа -электрическая лампа ит.д.). | |
|  | | Знакомить детей с зависимостью использования предметов от образа жизни людей, от места их проживания | |
|  | | 1. Широкое использование фольклора: песен, загадок, пословиц, поговорок; развитие устной речи.   Способствовать развитию любознательности.   1. Пополнять и активизировать словарь детей на основе | |
| Речевое развитие | | углубления знаний о русском народном быте, традициях, праздниках, искусстве.  3. Развивать умение рассказывать русские народные сказки. | |
|  | | 1. Ознакомление детей с народной декоративной росписью.  2.Приобщать детей ко всем видам национального искусства: сказки. музыка, пляски  3. Знать и различать народное искусство, промыслы. | |
| Художественно- | | Понимать познавательное значение фольклорного произведения, а также самобытности народных промыслов( | |
| эстетическое развитие | | мотив, композиция, цветовое решение), связи народного творчества в его различных проявлениях с бытом, традициями, окружающей природой.  4. Воспитывать интерес к народному искусству, его необходимости и ценности, уважение к труду и таланту мастеров. | |

|  |  |
| --- | --- |
|  | 1. Сохранение и укрепление физического и психического |
| з  Физическое развитие | доровья детей.   1. Развитие физических качеств и нравственных чувств в русских народных подвижных играх. 2. Развитие двигательной активности, самостоятельности и творчества; интереса и любви к русским народным играм. |

**2.2.Формы работы по образовательным областям**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Младший дошкольный** | **Старший дошкольный** |
|  | **возраст** | **возраст** |
|  | 1. Игровые беседы с | 1. Игра |
|  | элементами движений | 2. Беседа |
|  | 2. Игра | 3. Рассказ |
|  | 3. Интегративная | 4. Рассматривание |
|  | деятельность | 5. Интегративная |
| Физическое развитие | 4. Ситуативный разговор | деятельность |
|  | 5. Проблемная ситуация | 1. Физкультурные досуги 2. Спортивные состязания 8. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера 9. Проектная деятельность   10. Проблемная ситуация |
|  | 1. Игровое упражнение | 1. Индивидуальная игра |
|  | 2. Индивидуальная игра | 2. Совместная с |
|  | 3. Совместная с | воспитателем игра |
|  | воспитателем игра | 3. Совместная со |
|  | 4.Совместная со | сверстниками игра |
|  | сверстниками игра (парная, | 4. Чтение |
|  | в малой группе) | 5. Беседа |
|  | 5. Чтение | 6. Наблюдение |
| Социально- | 6. Беседа | 7. Педагогическая ситуация |
| коммуникативное | 7. Наблюдение | 8. Экскурсия |
|  | 8. Рассматривание | 9. Ситуация морального |
|  | 9. Праздник | выбора |
|  | 10. Поручение | 10. Проектная деятельность 11. Интегративная деятельность   1. Праздник 2. Рассматривание 14. Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов   15. Экспериментирование |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | 16. Поручение и задание 17. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера |
|  | 1.Рассматривание | 1. Чтение |
|  | 2.Игровая ситуация | 2. Беседа |
|  | 3.Дидактическая игра | 3. Рассматривание |
|  | 4.Ситуация общения | 4. Решение проблемных |
|  | 5.Беседа | ситуаций |
|  | 6.Интегративная | 5. Игра |
|  | деятельность | 6. Проектная деятельность |
|  | 7.Хороводные игры с | 7. Создание коллекций |
| Речевое развитие | пением | 8. Интегративная |
|  | 8.Игра- драматизация | деятельность |
|  | 9.Чтение | 9. Обсуждение |
|  | 10.Обсуждение | 10. Рассказ |
|  | 11.Рассказ | 11. Инсценирование |
|  | 12.Игра | 1. Ситуативный разговор с детьми 2. Сочинение загадок 3. Проблемная ситуация 15. Использование   различных видов театра |
|  | 1. Рассматривание | 1. Создание коллекций |
|  | 2. Наблюдение | 2. Проектная деятельность |
|  | 3. Игра- | 3. Исследовательская |
|  | экспериментирование | деятельность |
|  | 4. Исследовательская | 4. Экспериментирование |
|  | деятельность | 5. Развивающая игра |
|  | 5. Развивающая игра | 6. Наблюдение |
| Познавательное развитие | 6. Ситуативный разговор | 7. Проблемная ситуация |
|  | 7. Рассказ | 8. Рассказ |
|  | 8. Интегративная | 9. Беседа |
|  | деятельность | 10. Интегративная |
|  | 9. Беседа | деятельность |
|  | 10. Проблемная ситуация | 1. Экскурсия 2. Коллекционирование 3. Моделирование 4. Игры с правилами |
|  | 1. Рассматривание | 1. Изготовление украшений |
|  | эстетически | для группового помещения |
|  | привлекательных предметов | к праздникам, предметов |
|  | 2. Игра | для игры, сувениров, |
|  | 3. Организация выставок. | предметов для |
| Художественно- | Изготовление украшений | познавательно- |
| эстетическое развитие | 4. Слушание | исследовательской |
|  | соответствующей возрасту | деятельности |
|  | народной, деткой музыки | 2. Создание макетов, |
|  | 5. Экспериментирование со | коллекций и их оформление |
|  | звуками и материалами | 3. Рассматривание |
|  | (песком, глиной) | эстетически |
|  | 6. Музыкально- | привлекательных предметов |
|  | дидактическая игра | 4. Игра |
|  | 7. Разучивание | 5. Организация выставок |
|  | музыкальных игр и танцев | 6. Слушание |
|  | 8. Совместное пение | соответствующей возрасту народной, детской музыки  7. Музыкально- дидактическая игра 8. Интегративная деятельность 9. Совместное и индивидуальное  музыкальное исполнение 10. Музыкальное упражнение   1. Попевка, распевка 2. Танец 3. Творческое задание 4. Концерт- импровизация 15. Музыкальная сюжетная игра |

**Образовательный процесс в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями детей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Возраст детей** | **Регламентированная** | **Нерегламентированная** |  |
|  | **деятельность (НОД)** | **деятельность, мин** | **В день** |
|  | **В месяц** | Совместная | Самостоятельная |
|  |  | деятельность | деятельность |
| 2 – 3 года | 1 по 10 мин | 42 - 45 мин | 18 - 24 мин |
| 3 – 4 года | 1 по 15 мин | 42 – 45 мин | 18 – 24 мин |
| 4 – 5 лет | 2 по 20 мин | 42 мин | 18 – 21 мин |
| 5 – 6 лет | 2 по 20-25 мин | 36 – 39 мин | 15 – 21 мин |
| 6 – 7 лет | 2 по 30 мин  Итого в год: 35 час | 33 – 36 мин | 15 – 18 мин |

# Организационный раздел

**3.1.Модель воспитательно – образовательного процесса**

**Тематическое планирование**

**Младшая группа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Совместная** | **Взаимодействие с** |
| **Месяц** | **НОД** | **самостоятельнаядеятельность** | **родителями** |
|  | «Милости просим, | «Ходит сон близ | 1.Сбор урожая на |
|  | гости дорогие» | окон». Знакомство с | огородах. |
|  | Первое | колыбелькой | 2.Изготовление |
| Сентябрь | посещение | (люлькой, зыбкой) и | поделок из овощей. |
|  | детьми «избы». | колыбельными | 3. Изготовление |
|  | Знакомство с её | песнями. | нарядов для игровой |
|  | Хозяйкой. |  | зоны «Ряжение». |
|  | «Чудесный | 1.«Репка». | 1.Участие в |
|  | сундучок». | Кукольный театр. | конкурсе поделок из |
|  | Знакомство с | 2.Знакомство детей с | природного |
|  | сундучком, в | рукомойником. | материала |
|  | котором живут | Повторение потешки | «Удивительное |
| Октябрь | загадки. | «Водичка-водичка, | рядом». |
|  | Загадывание загадок | умой моё личико». | 2.Наглядно- |
|  | об овощах. | 3. Развлечение | информационный |
|  |  | «Осень в гости к нам | материал «Русский |
|  |  | пришла». | фольклор и его значение в развитии ребёнка» |
|  | «Как у нашего кота». | 1.Повторение | Изготовление |
|  | Знакомство детей с | потешки «Как у | атрибутов |
| Ноябрь | обитателем «избы» - | нашего кота». | театрализованной |
|  | котом Васькой. | 2.Дидактическое | деятельности по |
|  | Заучивание потешки | упражнение | сказке «Репка». |
|  | «Как у нашего кота». | «Похвали котика».  3.Игра с котёнком в катушку на ниточке |  |
|  | «Сундучок Деда | «Уж ты, зимушка- | 1.Участие в |
|  | Мороза». | зима». Игровая | конкурсе поделок |
| Декабрь | Загадывание загадок | ситуация «Оденем | «Мастерская Деда |
|  | о зиме, о зимней | куклу на прогулку». | Мороза». |
|  | одежде. |  | 2.Консультация  «Одежда по сезону» |
|  | . «Стоит изба из | 1.Развлечение | 1.Помощь в |
|  | кирпича, то холодна, | «Пришла коляда- | изготовлении |
|  | то горяча». | отворяй ворота». | чугунков. |
|  | Знакомство с | Знакомство детей с | 2.Наглядно- |
|  | печкой, чугунком, | Рождеством. | информационный |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Январь | ухватом, кочергой. | 2. «Фока воду | материал «Русский |
|  |  | кипятит и как зеркало блестит». Знакомство детей с самоваром.  Дидактическая игра «Напоим куклу чаем». | фольклор о зиме». |
|  | «Гость на гость- | 1.Показ на | 1. Фотовыставка |
|  | хозяйке радость». | фланелеграфе | «Мы играем». |
|  | Знакомство детей с | сказки Л.Н. | 2. Физкультурный |
| Февраль | медведем | Толстого «Три | досуг по русским |
|  | Мишуткой. Лепка | медведя». | народным играм |
|  | посуды | 1.Сюжетно-ролевая | «Папа и я – |
|  |  | игра «Напоим куклу чаем». | спортивная семья». |
|  | Хозяйкины | 1.«Масленица | 1. Участие в |
|  | помощники. | дорогая - наша | подготовки |
|  | Знакомство детей с | гостьюшка годовая». | развлечения |
|  | предметами | Знакомство детей с | «Масленица». |
| Март | обихода- | Масленицей. | 2. Чаепитие за |
|  | коромыслом, | 2. Нет милее дружка, | самоваром с мамами |
|  | вёдрами, корытом, | чем родимая | по русским |
|  | стиральной доской. | матушка». | народным |
|  |  | Этическая беседа «Моя любимая мама». | традициям. |
|  | «Петушок – золотой | 1. «Приди, весна, с | 1. «Весенняя неделя |
|  | гребешок». | радостью». | добра». |
| Апрель | Знакомство детей с | Разучивание | Изготовление |
|  | новым персонажем – | заклички «Весна, | скворечников; |
|  | Петушком. | весна красная». | весенние поделки. |
|  | Разучивание | 2. Театрализованная | 2. Наглядная |
|  | потешки о петушке. | деятельность по | информация |
|  |  | сказке «Заюшкина | «Русский фольклор |
|  |  | избушка». | весной». |
| Май | «Трень – брень, | 1. Кукольный театр | 1. Помощь в посадке |
|  | гусельки». | по сказке «Кот, лиса | цветочных клумб; |
|  | Знакомство с | и петух». | оформлении детских |
|  | русским народным | 2. «Здравствуй, | участков. |
|  | инструментом – | солнышко- |  |
|  | гуслями. | колоколнышко!». Разучивание потешки про солнышко. 3. Прощание с «избой».  Дидактическая игра «Чудесный сундучок».  Прощание детей с  Хозяйкой до осени. |  |

**Средняя группа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Совместная** | **Взаимодействие с** |
| **Месяц** | **НОД** | **самостоятельная**  **деятельность** | **родителями** |
|  | 1. «Во саду ли, в | 1. «Чудесный | 1. Сбор урожая на |
|  | огороде». | мешочек». | огородах. |
|  | Разучивание | Повторение песенки | 2. Поделки из |
|  | потешки «Наш | – потешки «Наш | овощей. |
| Сентябрь | козёл». | козёл». |  |
|  | Дидактическая игра | Дидактическая игра |  |
|  | «Что растёт в саду и | «Чудесный |  |
|  | огороде». | мешочек». |  |
|  | Загадывание загадок | 2. Лепка овощей из |  |
|  | об овощах и о | солёного теста. |  |
|  | фруктах. | Раскрашивание |  |
|  | 2. Коровушка и | овощей после |  |
|  | бычок. Знакомство | высыхания. |  |
|  | детей с домашними | 3. «Приглашаем в |  |
|  | животными. | гости к нам». Игра- |  |
|  | Разучивание | упражнение |  |
|  | потешки про корову | «Вежливое |  |
|  | и бычка. | обращение к гостям». Повторение потешек о козле, коровушке, бычке. |  |
|  | 1. «Бычок – чёрный | 1. «Чудесный | 1. Участие в |
|  | бочок». Повторение | сундучок». | конкурсе детских |
|  | потешки про бычка. | Дидактическая игра | поделок из |
| Октябрь | Знакомство со | «Кто спрятался?» | природного |
|  | сказкой «Бычок – | (отгадывание | материала |
|  | чёрный бочок, белые | загадок о домашних | «Удивительное |
|  | копытца». | животных). | рядом». |
|  | 2. Знакомство со | Повторение попевок | 2. Консультация |
|  | сказкой «Гуси – | и потешек о | «Устное народное |
|  | лебеди». | домашних | творчество, как |
|  | Разучивание | животных. | выразительное |
|  | потешки «А тари, | 2. Сюжетно – | средство в речевом |
|  | тари, тари». | ролевая игра «Магазин овощей». 3. Подвижная игра «Гуси – лебеди». | развитии детей». |
|  | 1. «Сошью Маше | 1.Развлечение | 1. Участие в |
|  | сарафан». | «Осенины». | развлечении |
|  | Знакомство с | 2. Чтение сказки | «Осенины». |
|  | женской русской | «Золотое веретено» | 2. Наглядная |
|  | народной одеждой. | 3. П/и «Жмурки». | информация |
| Ноябрь | 2. «Золотое |  | «Народный |
|  | веретено». Знакомство с |  | фольклор осени». |

11

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | предметами обихода  – прялкой и веретеном. |  |  |
|  | 1.»Зимовье зверей». | 1. «Здравствуй, | 1. Помощь в |
|  | Знакомство со | зимушка- зима». | подготовке к |
|  | сказкой «Зимовье | Загадки о зиме. | Новому году. |
|  | зверей». Повторение | Разучивание русской | 2. Заучивание |
|  | песенки «Как на | народной песенки | колядок и стихов к |
|  | тоненький ледок». | «Как на тоненький | празднику. |
| Декабрь | 2. «Одень зверей». | ледок». | 3. Участие в |
|  | Аппликация по | 2. «Сею, сею, | конкурсе детских |
|  | готовым формам. | посеваю, с Новым | поделок |
|  | Самостоятельный | годом поздравляю!». | «Мастерская Деда |
|  | пересказ сказки | Знакомство с | Мороза». |
|  | «Зимовье зверей». | праздником Нового года. Разучивание колядки «Щедровочка». 3. «Лисичка – сестричка». Пальчиковый театр по сказке «Лисичка – сестричка и серый волк». |  |
|  | 1.»Сундучок Деда | 1. Развлечение | 1. Участие в |
|  | Мороза». Беседа | «Рождественские | подготовке |
|  | «Подарки Деда | святки». | развлечения |
|  | Мороза». | 2. Вечер зимних | «Рождественские |
| Январь | Разучивание | загадок. | святки». |
|  | заклички «Мороз, | 3. п/и «Снежная | 2. Изготовление |
|  | мороз, не морозь | крепость». | атрибутов к |
|  | мой нос». | 4. «Петушок – | развлечению. |
|  |  | золотой гребешок». | 3. Участие в вечере |
|  |  | Упражнение в | зимних загадок. |
|  |  | вежливом | 4. Наглядная |
|  |  | обращении к гостью. | информация |
|  |  | Дидактическая игра | «Русский фольклор |
|  |  | «Похвали Петушка». Кукольный театр «Петушок и бобовое зёрнышко». | зимы». |
|  | 1. «Волшебные | 1. «Лиса и козёл». | 1. Вязание одежды |
|  | спицы». Знакомство | Дидактическая игра | для кукол из |
|  | со спицами и | «Похвали лису». | шерстяных ниток. |
|  | вязанием на них. | Повторение потешек | 2. Физкультурный |
|  | Беседа о шерстяных | о домашних | досуг «Папа и я – |
|  | изделиях и о том | животных. Игра - | спортивная семья». |
|  | откуда берётся | драматизация «Лиса | 3. «Бабушкин |
|  | шерсть (козья, | и козёл». | сундук». Помощь в |
| Февраль | овечья). | 2. «Сарафан для | пополнении русской |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2. «Масленица | лисички». Ручной | «избы» старинными |
|  | дорогая – наша | труд. Аппликация из | вещами. |
|  | гостьюшка годовая». | шерстяных цветных |  |
|  | Знакомство с | ниток. |  |
|  | Масленицей. | 3. «Весёлые ложки». |  |
|  | Разучивание песенки | Знакомство с |  |
|  | «Блины». | предметами обихода – деревянными ложками.  Загадывание загадок о животных. |  |
|  | 1. «При солнышке – | 1. Развлечение | 1. Участие в |
|  | тепло, при матушке | «Масленица дорогая | подготовки и |
|  | – добро». Беседа о | – наша гостьюшка | проведении |
|  | маме с включением | годовая». | развлечения |
|  | пословиц и | 2. «Лисичка со | «Масленица» и |
|  | поговорок. | скалочкой». | праздника «8 – |
|  | Составление | Знакомство с | Марта». |
|  | рассказа «Какая моя | предметом обихода | 2. «За самоваром». |
| Март | мама». Пение | – скалкой. | Чаепитие по |
|  | песенок о маме. | Настольный театр | русским народным |
|  | 2. «Весна, весна, | «Лисичка со | традициям. |
|  | поди сюда!». Рассказ | скалочкой». | 3. Участие в |
|  | о старинных | 3. «Пришла весна!». | выставке детских |
|  | обычаях встречи | Повторение | рисунков «Весна, |
|  | весны. Загадывание | заклички о весне. | весна, поди сюда!». |
|  | загадок о весне. | Коллективная |  |
|  | Заучивание заклички | аппликация из |  |
|  | о весне. | цветных лоскутков «Пришла весна». |  |
|  | 1. «Шутку шутить – | 1. «Небылица – | 1. Наглядная |
|  | людей насмешить». | небывальщина». | информация |
|  | Знакомство с | Знакомство с | «Русский фольклор |
|  | потешным | небылицами. | весной». |
|  | фольклором – | Разучивание и | 2. Выращивание |
| Апрель | дразнилками, | самостоятельное | семян цветов. |
|  | скороговорками. | придумывание |  |
|  | 2. Русская | небылиц. |  |
|  | свистулька. Рассказ | 2. «Чудесный |  |
|  | о глиняной | сундучок». |  |
|  | свистульке. Лепка | Раскрашивание |  |
|  | свистулек. | свистулек.  Дидактическая игра «Угадай по звуку». Слушание народных мелодий. 3. «Крошечка – Хаврошечка». Просмотр мультфильма по сказке |  |
|  |  | «Хаврошечка». |  |
|  | 1. Времена года. | 1. Русская | 1. Участие в |
|  | Рассказ о временах | балалайка. | организации |
|  | года с | Знакомство с | чаепития. |
|  | использованием | балалайкой. | 2. Помощь в посадке |
|  | соответствующих | Пословицы и | цветочных клумб . |
|  | загадок. Повторение | поговорки о |  |
| Май | закличек, песенок о | балалайке. |  |
|  | временах года. | 2. Игра с Колобком. |  |
|  | 2. «Волшебная | Самостоятельное |  |
|  | палочка». Узнавание | творческое развитие |  |
|  | знакомых сказок по | сюжета сказки |  |
|  | отрывкам из них, | «Колобок». |  |
|  | иллюстрациям, | 3. Прощание с |  |
|  | предметам. | «избой». Знакомство детей с новой сказкой (по выбору Хозяйки). Прощальное чаепитие. |  |

### Старшая группа

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **НОД** | **Самостоятельная** | **Взаимодействие с** |
|  |  | **деятельность** | **родителями** |
|  | 1. «Гуляй, да | 1. Дидактическая | 1. Сбор урожая на |
|  | присматривайся». | игра «С какого | огородах; ягод в |
|  | Рассказ о первом | дерева детки?» | лесу. |
|  | осеннем месяце, его | (плоды, листья). | 2. Сбор природного |
|  | приметах. | 2.Дидактическая | материала для |
| Сентябрь | Разучивание песенки | игра «Вершки да | поделок. |
|  | – попевки | корешки». | 3. Участие в |
|  | «Восенушка – | 3. Вечер загадок. | выставке «Самая |
|  | осень». | 4. П/и «Гуси – | интересная поделка |
|  | 2. «Вершки да | лебеди». | из овощей». |
|  | корешки». | 5. Игровая ситуация |  |
|  | Знакомство со сказкой «Мужик и медведь». | «На обед винегрет». |  |
|  | 1. «Хлеб – всему | 1. Знакомство с | 1. Консультация |
|  | голова». Беседа | предметами обихода | «Устное народное |
|  | «Откуда хлеб | – деревянным | творчество, как |
|  | пришёл?». | корытцем, тяпкой. | выразительное |
|  | Знакомство со | 2. Повторение | средство в речевом |
|  | старинными | попевки «Восенушка | развитии детей». |
|  | орудиями труда – | – осень». | 2. Участие в |
|  | цепом и серпом. | 3. Игра – | конкурсе детских |
| Октябрь | Пословицы и | драматизация по | поделок из |
|  | поговорки о хлебе. | сказке «Заяц – | природного |
|  | 2. «Октябрь пахнет | хваста». | материала |
|  | капустой». Беседа о | Разучивание | «Удивительное |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | характерных для | потешки «Зайчишка | рядом». |
|  | октября явлениях | – трусишка». |  |
|  | природы, народных | 4. Лепка |  |
|  | обычаях и | кондитерских |  |
|  | праздниках | изделий из солёного |  |
|  | (Покров). | теста.  5. П/и «Жмурки». |  |
|  | 1. «Друг за дружку | 1. Развлечение | 1. Участие в |
|  | держаться – ничего | «Капустник». | подготовке |
|  | не бояться». | 2. Беседа о страхе. | развлечения |
|  | Рассказывание | Пальчиковый театр | «Капустник». |
|  | сказки «Крылатый, | по сказке «У страха | 2. Фотовыставка |
|  | мохнатый да | глаза велики». | «Приобщение детей |
|  | масленый». Беседа о | 3. «Знаешь ли ты | к истокам русской |
|  | взаимовыручке и | сказки?». | народной |
| Ноябрь | поддержке. | Литературная | культуры». |
|  | 2. Гончарные | викторина по | 3. «Бабушкин |
|  | мастеровые. | сказкам. | сундук». |
|  | Дидактическая игра | 4. С/р игра «Магазин | Пополнение русской |
|  | «Что как | кондитерских | «избы» старинными |
|  | называется?». | изделий». | вещами. |
|  | Рассказ о гончарном промысле. Знакомство со сказкой «Лиса и кувшин». | 5. П/и «Горшок» |  |
|  | 1. «Здравствуй, | 1. «С Новым годом | 1. Разучивание с |
|  | зимушка – зима!». | со всем родом!». | детьми стихов и |
|  | Беседа о | Беседа о традициях | колядок к |
|  | характерных | празднования | праздникам. |
|  | особенностях | Нового года. Пение | 2. Наглядная |
|  | декабря с | колядок. | информация |
| Декабрь | использованием | 2. «Новогодняя | «Русский фольклор |
|  | пословиц, | игрушка». Ручной | зимой». |
|  | поговорок. | труд. | 3. Участие в |
|  | Разучивание | 3. «Проказы старухи | конкурсе поделок |
|  | заклички «Ты | зимы». Вечер | «Мастерская Деда |
|  | Мороз, Мороз, | загадок о зиме. | Мороза». |
|  | Мороз». | Повторение | 4. Помощь в |
|  | 2. «Пришла коляда – | заклички «Ты | организации |
|  | отворяй ворота». | Мороз, Мороз, | Новогоднего |
|  | Рассказ о | Мороз». | праздника. |
|  | рождественских | 4. Игра |  |
|  | праздниках и | драматизация по |  |
|  | колядовании. | сказке «Лиса и рак». |  |
|  | Разучивание колядки. | 5.П/и «Два Мороза». |  |
|  | 1. «Хороший город | 1. Развлечение | 1. Участие в |
|  | Городец». Рассказ о | «Рождественские | подготовке |
|  | городе Городце и | святки». | развлечения |
|  | городецкой росписи. | 2. «Гуляй, да | «Рождественские |
|  | Пение частушек. | присматривайся». | святки». |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Беседа о | 2. Изготовление |
|  |  | характерных | атрибутов к |
|  |  | особенностях | развлечению. |
|  |  | января. | 3. Участие в |
|  |  | 3. Просмотр | выставке детских |
|  |  | мультфильма по | рисунков «Зимушка |
| Январь |  | сказки «Морозко».   1. «Лиса – обманщица». Викторина по сказкам.   Разыгрывание сюжета сказки «Лисичка – сестричка и серый волк».   1. Дидактическая игра «Составь узор». Составление узоров из готовых форм по городецкой росписи. | хрустальная». |
|  | 1. «Гуляй, да | 1. Сказка для Кузи. | 1. Помощь в |
|  | присматривайся». | Самостоятельное | подготовке |
|  | Беседа о | рассказывание | праздника |
|  | характерных | детьми сказок. | «Масленица». |
| Февраль | особенностях | Словесная игра | 2. Участие в |
|  | февраля. Чтение | «Аюшки». | физкультурном |
|  | сказки «Два | 2. Письмо Нафане. | досуге «Папа и я – |
|  | Мороза». | Составление детьми | спортивные друзья». |
|  | 2. «Ой ты, | письма Нафане – |  |
|  | Масленица!». | другу домовёнка |  |
|  | Рассказ о | Кузи. Повторение |  |
|  | Масленице. Пение | обрядовых песен, |  |
|  | обрядовых песен. | посвящённых Масленице.  3. Праздник «Ой ты, Масленица».  4.Физкультурный досуг «Папа и я – спортивные друзья». 5. П/и «Горелки» |  |
|  | 1. «Нет милее | 1. Изготовление | 1. Испечь печенье |
|  | дружка, чем родимая | поделок в подарок | «Жаворонки», |
|  | матушка». Беседа о | маме. | бублики. |
|  | маме. Изготовление | 2. Рисование «Весна | 2. «За самоваром». |
|  | поделки в подарок | – красна» | Чаепитие по |
|  | маме. | Повторение | русским народным |
|  | 2. «Гуляй, да | заклички о весне | традициям. |
|  | присматривайся». | «Жаворонки, | 3. Участие в |
| Март | Беседа о | прилетели». | выставке детских |
|  | характерных | 3. Праздник «8 | рисунков «Весна – |
|  | признаках весны. | Марта». | красна». |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Разучивание | | 4. «Мудрёному и |  |
|  | заклички о весне | | счастье к лицу». |  |
|  | «Жаворонки, | | Прослушивание |  |
|  | прилетите». | | сказки «Семилетка». Загадывание загадок.  5. С/р игра «Моя семья». |  |
|  | 1. «Шутку шутить – | | 1. «Небылица в | 1. Участие в |
|  | людей насмешить». | | лицах, | развлечениях |
|  | Знакомство с | | небывальщина». | «Небылица в лицах, |
|  | потешным | | Развлечение с | небывальщина», |
|  | фольклором. | | русскими | Красная горка. |
|  | Составление детьми | | народными | 2. Выращивание |
|  | потешного рассказа. | | небылицами. | семян цветов. |
|  | Загадывание загадок | | 2. «Весна, весна, | 3. Наглядная |
|  | о весенних явлениях. | | поди сюда!». Пение | информация |
|  | 2. «Апрель ленивого | | закличек о весне. | «Русский фольклор |
|  | не любит, | | Словесное | весной». |
|  | проворного | | упражнение «Какие |  |
|  | голубит». Рассказ о | | краски и для чего |  |
| Апрель | весенних полевых | | нужны весне». |  |
|  | работах. | | 3. «Чудо – писанки». |  |
|  | Самостоятельный | | Рисование на |  |
|  | посев детьми семян. | | объёмной форме(скорлупе яйца). Знакомство с искусством миниатюры на яйце (славянскими писанками).  4. Красная горка. Знакомство с традициями народных гуляний на Пасхальной неделе. Словесные игры. Пение частушек.  5.Литературная викторина по русским народным сказкам. |  |
|  | 1. «Победа в воздухе | | 1. Игра – | 1. Участие в |
|  | не вьётся, а руками | | драматизация «Каша | физкультурном |
|  | достаётся». Рассказ | | из топора». | досуге. |
|  | о войнах – | | 2. «Весна красна | 2. Помощь в посадке |
|  | защитниках | | цветами». | цветочных клумб. |
|  | Отечества. Чтение | | Повторение | 3. Фотовыставка |
|  | сказки «Каша из | | закличек, песенок, | «Приобщение детей |
|  | топора». | | пословиц о весне. | к истокам русской |
|  | 2. «А за ним такая | | Отгадывание | народной |
| Май | | гладь – ни | загадок. | культуры». |
|  | | морщинки не | 3. Кукольный театр |  |
|  | | видать». Знакомство | по сказке Н. |  |
|  | | детей с различными | Павловой «Под |  |
|  | | способами глажения | кустом». |  |
|  | | белья. Загадывание | 4. Коллективная |  |
|  | | загадок о предметах | аппликация из |  |
|  | | обихода. | лоскутков «Русская изба».   1. Прощание с «избой». Словесные народные игры. Рассказывание докучных сказок. Пение частушек. 2. Физкультурный досуг на основе русских народных игр. |  |

### Подготовительная к школе группа

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **НОД** | **Самостоятельная** | **Взаимодействие с** |
|  |  | **деятельность** | **родителями** |
|  | 1. «Восенушка – | 1. Повторение примет | 1. Сбор урожая на |
|  | осень – сноп | осени и заклички | огородах, ягод в |
|  | последний косим». | «Восенушка – осень». | лесу. |
|  | Беседа о первом | 2. «К худой голове | 2. Заготовка |
|  | осеннем месяце, его | своего ума не | природного |
|  | особенностях и | приставишь». Беседа | материала для |
|  | приметах. | об уме и о глупости. | поделок и семян для |
|  | Повторение | Знакомство со сказкой | подкормки птиц |
| Сентябрь | заклички | «Про Филю». | зимой. |
|  | «Восенушка – | Словесная игра «Филя | 3. Участие в |
|  | осень». | и Уля». | выставке «Самая |
|  | 2. «Хлеб – всему | 3. «Град на усть Оки». | интересная поделка |
|  | голова». Беседа о | Рассказ о Нижнем | из овощей». |
|  | старинных способов | Новгороде. | 4.Наглядная |
|  | уборки хлеба. | Прослушивание | информация |
|  | Знакомство с | русских народных | «Русский фольклор |
|  | жерновами и их | песен (в грамзаписи). | осенью для развития |
|  | использованием. | 1. Повторение пословиц и поговорок о хлебе. 2. «Снедь Московская: хлебы». Рисование натюрморта. | детей 6-7 лет». |
|  | 1. «Октябрь – грязик | 1. Повторение | 1. Участие в |
|  | – ни колеса, ни | пословиц об осени. | конкурсе поделок |
|  | полоза не любит». | 2. «Злое истребление». | «Удивительное |
|  | Беседа о | Рассказ о монголо– | рядом». |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | характерных | татарском нашествии и | 2. Консультация |
|  | приметах октября. | предания о граде | «Приобретение |
|  | Рассказ о народном | Китеже. Знакомство со | детьми культурного |
|  | празднике Покрове. | старинным оружием. | богатства русского |
| Октябрь | 2. «Камень град». | 3. «Золотая осень». | народа». |
|  | Знакомство с | Рисование природы | 3. «Бабушкин |
|  | легендами о | Сахалина. | сундук». |
|  | строительстве | 4. П/и «Совушка – | Пополнение русской |
|  | Нижегородского | сова». | «избы» старинными |
|  | кремля – | 5. «Удивительное | вещами. |
|  | пограничной | рядом». Конкурс |  |
|  | крепости | поделок из природного |  |
|  | Московского государства. | материала. |  |
|  | 1. Синичкин день. | 1. «Чудо – чудное, | 1.Участие в |
|  | Заключительная | диво – дивное – | развлечении |
|  | беседа об осени. | Золотая Хохлома». | «Рябинник». |
|  | Рассказ о | Рисование | 2. Участие в игре- |
|  | праздниках | декоративной посуды | викторине |
|  | Синичкин день и | по мотивам | «Восенушка- осень». |
| Ноябрь | Кузьминки. | хохломской росписи. |  |
|  | 2. «Где живёт перо | 2. «Большой урожай |  |
|  | Жар-птицы?». | рябины – морозная |  |
|  | Знакомство детей с | зима». Пословицы и |  |
|  | хохломской | народные приметы о |  |
|  | росписью и её | рябине. |  |
|  | традициями | 3. Развлечение |  |
|  | («кудрина», | «Рябинник». |  |
|  | «травка»). | 1. П/и «Жмурки». 2. Игра – викторина   «Восенушка – осень»  (пословицы, поговорки, загадки, заклички, песни, народные приметы). |  |
|  | 1. «Зима – не лето,- в | 1. «Светит, да не | 1.Участие в |
|  | шубу одета». Беседа | греет». Беседа о | конкурсе детских |
|  | о характерных | разных источниках | поделок |
|  | особенностях зимы. | освещения. Показ | «Мастерская Деда |
|  | Использование | теневого театра. | Мороза». |
| Декабрь | русской народной | 2. «Пришёл мороз – | 2.Помощзь в |
|  | песенки «Как на | береги ухо и нос». | организации |
|  | тоненький ледок». | Просмотр | праздника Нового |
|  | 2. Снегурочка – | мультфильма по сказке | года. |
|  | внучка Деда Мороза. | В.Ф. Одоевского | 3.Наглядная |
|  | Чтение сказки | «Мороз Иванович». | информация |
|  | «Снегурочка». | Загадывание загадок о | «Русский фольклор |
|  | Прослушивание | морозе. | зимой» |
|  | фрагментов оперы | 3. Повторение песенки |  |
|  | Н.А. Римского – | «Как на тоненький |  |
|  | Корсакова | ледок». |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | «Снегурочка» (в | 4. «Мастерская Деда |  |
|  | грамзаписи). | Мороза». Ручной труд: новогодние поделки.  5. П/и «Два Мороза». |  |
|  | 1. «Пришла Коляда | 1. «Пришла Коляда | 1. Подготовка |
|  | накануне | накануне Рождества». | атрибутов к |
|  | Рождества». Беседа | Развлечение. | праздникам. |
|  | о рождественских | 2. Зимний спортивный | 2.Участие в |
|  | праздниках, | праздник. | развлечении |
|  | святочных гаданиях. | 3. «Морозные узоры». | «Пришла Коляда |
| Январь | Пение песенок. | Рисование | накануне |
|  | 2. «Зимние узоры». | декоративное по | Рождества». |
|  | Знакомство с | мотивам | 3.Участие в |
|  | творчеством | кружевоплетения. | спортивном |
|  | вологодских | 4. «Дело мастера | празднике. |
|  | кружевниц. | боится». Чтение сказки «Семь Симеонов».  Дидактическая игра «Кому что нужно для работы»..Повторение пословиц о труде и мастерстве. |  |
|  | 1. «Гжель | 1. «Гжель прекрасная». | 1. Участие в |
|  | прекрасная». | Самостоятельное | физкультурном |
|  | Знакомство с | рисование детьми | досуге. |
|  | гжельским | гжельских узоров. | 2. Участие в |
|  | художественным | 2. Физкультурный | подготовке |
| Февраль | промыслом. | досуг «Папа и я – | праздника «Ух ты, |
|  | 2. «На героя и слава | спортивные друзья». | Масленица!». |
|  | бежит». Рассказ о | 3. «Масленица | 3. Фотовыставка |
|  | русских богатырях. | Прасковейка, | «Приобщение детей |
|  |  | встречаем тебя | к истокам русской |
|  |  | хорошенько!». Беседа о | народной |
|  |  | Масленице. Пение песен, частушек. 4. Праздник «Ух ты, Масленица!». | культуры». |
|  | 1.«Сердце матери | 1. Русская матрёшка. | 1. Заучивание с |
|  | лучше солнца | Рассказ о матрёшке. | детьми пословиц, |
|  | греет». Этическая | Разучивание частушек. | закличек, песен о |
|  | беседа о маме с | 2. Поэзия народного | весне. |
|  | включением | костюма. Рассказ о | 2. Испечь пряники, |
|  | народных пословиц | народном костюме. | бублики. |
|  | и поговорок. | Прослушивание | 3. «За самоваром». |
|  | 2. «Живёт в народе | русских народных | Чаепитие по |
| Март | песня». Беседа о | песен (в грамзаписи). | русским народным |
|  | русской народной | 3. «Грач на горе – | традициям. |
|  | песне. Знакомство с | весна на дворе». Беседа |  |
|  | пословицами и | о русских обычаях |  |
|  | поговорками о | встречи весны. Пение |  |
|  | песне. Разучивание | закличек о весне. |  |
|  | русской народной | 4. «Шутку шутить – |  |
|  | песни «Ой, вставала | людей насмешить». |  |
|  | я ранёшенько». | Беседа о народном юморе. Словесная игра «Путаница».  5. П/и «Горелки». |  |
|  | 1. Красная горка. | 1. «Шутку шутить – | 1. Участие в |
|  | Рассказ о Пасхе. | людей насмешить». | празднике «Пасха». |
|  | Словесные | Развлечение (докучные | 2. Выращивание |
|  | народные игры | сказки, скороговорки, | семян цветов. |
|  | «Садовник», | дразнилки, игры). | 3. Наглядная |
|  | «Бирюльки». | 2.Повторение | информация |
| Апрель | 2. «Путешествие на | словесных и народных | «Русский народный |
|  | златогривой чудо – | игр «Садовник», | фольклор весной». |
|  | тройке». Знакомство | «Бирюльки». |  |
|  | детей с образом коня | 3. Прослушивание |  |
|  | в русском народном | народных песен, |  |
|  | декоративно – | воспевающих русскую |  |
|  | прикладном | тройку (в грамзаписи). |  |
|  | творчестве | 4. «Чудо – писанки». |  |
|  | (городецкая, | Рисование на объёмной |  |
|  | палехская, | форме (скорлупе яиц). |  |
|  | хохломская | 5. Праздник «Пасха». |  |
|  | роспись). Рассказ о | 6. Самостоятельная |  |
|  | мастерах Палеха. | посадка и выращивание семян цветов. |  |
|  | 1. «Человек без | 1. Просмотр | 1. Участие в |
|  | Родины, что соловей | диафильмов о героях | литературной |
|  | без песни». | ВОВ. | викторине. |
|  | Заключительная | 2. Коллективное | 2. Помощь в |
|  | беседа о прошлом | изготовление панно из | оформлении |
|  | родного края и | лоскутков «Русская | цветочных клумб. |
|  | героях – земляках. | кухня». |  |
| Май | 2. Прощание с | 3. Литературная |  |
|  | «избой». | викторина по русским |  |
|  | Заключительная | народным сказкам. |  |
|  | беседа о русской | Игра – драматизация. |  |
|  | избе и национальной | 4. «Край родной, навек |  |
|  | кухне. | любимый». Экскурсия в лес. Русские подвижные игры на открытом воздухе. 5. Посадка цветов, оформление клумб. |  |

**3.2. Особенности организации предметно – пространственной развивающей среды**

Система работы по приобщению детей к истокам русской народной культуры требует организаций особых условий, создания обстановки, которая средствами яркой образности и наглядности обеспечивала бы детям особый комплекс ощущений и эмоциональных переживаний. В детском саду педагоги выделили место в старшей группе и оборудовали его в виде комнаты в русской избе, где разместили предметы, наиболее часто упоминающиеся в русских сказках: коромысло, горшки, лапти и т. д. Почему было выбрано место в старшей группе? Так как была осознана необходимость

«одушевления избы» и было решено, что Хозяйкой избы станет воспитатель этой группы Л.А. Карпикова, которая ведёт в детском саду кружок «Лапоток» и увлечена этим направлением развития детей. В поисках старинных бытовых предметов участвовали не только сотрудники ДОУ, но и родители воспитанников.

Обстановка избы предельно проста, что соответствует тогдашнему деревенскому образу

жизни. Вдоль стены тянется лавка, над ней полки- полавочники. В углу обеденный стол. На бечёвке висит лубяная зыбка (люлька - кроватка для младенца), рядом находится прялка, установлена небольшая печь. Отдельно от избы находится колодец. Почти вся хозяйственная утварь , орудия труда сделаны из дерева, т. к. крестьяне занимались деревообрабатывающими ремёслами.

Основной задачей педагогов было введение детей в особый самобытный мир путем его действенного познания. Поэтому небольшая печь сделана из лёгкого дерева. её можно перемещать в другое место и обыгрывать с детьми. В старинном сундуке хранятся русские народные костюмы для мальчиков; расшитые сарафаны, кокошники, домашняя одежда русских крестьянок для девочек.

В обстановке убранства русской избы воспитатели знакомят детей с народными промыслами всей России. На полках размещены разнообразные произведения – предметы прикладного искусства (Городец, Хохлома, Гжель, Дымка и др.).

Таким образом, в русской избе разместились: лапти, корзинки, коромысло; на столе –

самовар; на полке – домашняя утварь (кринки, горшки, миски, чугунки и др.); у печки – ухват, кочерга, веник –голик; на полках – предметы прикладного искусства.

Для обыгрывания колыбельных песен, потешек, прибауток в избе поместили люльку с куклой-младенцем. Детей встречает Хозяйка избы. В будние дни Хозяйка встречает детей в традиционной домашней одежде русских крестьянок, а в праздники надевает расшитый сарафан и кокошник.

Посещения избы детьми младшего возраста посвящаются знакомству с предметами быта, их названиями, предназначением, со способами действий с ними. В старших группах подчёркивается историческая преемственность с современными аналогами. Например: лучина – керосиновая лампа – электрическая лампа и пр. Кроме того, детей знакомят с зависимостью использования предметов от образа жизни людей (крестьяне пользовались лучиной, а более богатые люди – свечами и т. п.). Организация такой деятельности предполагает познавательную активность детей. В качестве подсказки детям загадываются соответствующие загадки, испол ьзуются пословицы и поговорки.

Для организации НОД и самостоятельной деятельности в избе используются игрушки в виде животных, наиболее часто встречающихся в фольклорных произведениях (котик, собачка, петушок, лисичка, мишка). Впервые эти персонажи вводятся в работу с детьми младшего возраста, а со временем, в зависимости от темы, появляются и другие, например персонажи кукольного театра. Дети старшего возраста сами участвуют в пересказе сказки уже знакомых произведений. При этом может быть организована викторина по знакомым сказкам или использован кукольный и пальчиковый театр.

Система занятий в избе может включать не только активное знакомство детей с устным народным творчеством и декоративно-прикладным искусством. Здесь иначе звучат и

поются народные песни, частушки, заклички.

Чтобы донести до понимания детей короткое фольклорное произведение, ведь в поговорках,

закличках, потешках часто употребляются слова, давно не встречающиеся в современной речи, необходимы специальные наглядные средства. Вот почему нужна организация особого рода среды, с помощью которой приобщение дошкольников к устному народному творчеству может сопровождаться демонстрацией соответствующих бытовых предметов, иллюстраций, образцов народных промыслов, национальной одежды.

**3.3. Материально-техническое обеспечение программы**

**Методические рекомендации к программе**

**Учебно-методические пособия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Автор** | **Название** | **Количество** |
| 1 | Князева О.Л., | Приобщение детей к истокам русской |  |
|  | Маханева М.Д. | народной культуры. Образовательная программа. | 1 |
| 2 | Куприна Л.С., | Знакомство детей с русским народным | 1 |
|  | Бударина Т.А. | творчеством. Методическое пособие. |  |

**Электронные образовательные ресурсы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название** | **Количество** |
| 1 | CD-ROM. Ознакомление с предметным и социальным окружением во второй младшей группе детского сада.  (Дыбина О.В.) | 1 |
| 2 | CD-ROM. Ознакомление с предметным и социальным  окружением в средней группе детского сада. (Дыбина  О.В.) | 1 |
| 3 | CD-ROM. Ознакомление с предметным и социальным  окружением в старшей группе детского сада. (Дыбина  О.В.) | 1 |
| 4 | CD-ROM. Ознакомление с предметным и социальным  окружением в подготовительной к школе группе детского  сада. (Дыбина О.В.) | 1 |
| 5 | CD-ROM. Практическая энциклопедия дошкольного работника. Изобразительное искусство для дошкольников. Натюрморт, пейзаж, портрет.  (Краснушкин Е.В.) | 1 |
| 6 | CD-ROM.Русские народные сказки. | 6 |
| 7 | Аудио-кассета. Русские народные сказки. | 6 |
| 8 | Издательство «Учитель». Ягоды. Грибы. Компакт-диск для компьютера: наглядно-дидактический материал. | 1 |
| 9 | Аудиоэнциклопедия «Как жили на Руси» | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | **ОСНАЩЕНИЕ ДОУ** |  |
|  | **Автор** | **Название** | **Количество** |
| 1 | Нищева Н.В. | День России. День Конституции. Деньнародного единства. Праздничноеоформление интерьеров ДОУ.  Музыкальный зал. | 1 |

### ПРОГРАМНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

**ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ** | | | | |  |
| **Методические пособия** | | | | |  |
| 1 | Буре Р.С. | | Социально-нравственное воспитание | Методическое | 2 |
|  |  | | дошкольников. Для занятий с детьми3-7 лет. ФГОС. | пособие |  |
| 2 | Колобанова А.И. | | Проект «Герои дней воинскойславы». Старший дошкольныйвозраст. |  | 1 |
| 3 |  | | Патриотическое воспитание детейдошкольного возраста.  Ознакомление с событиями ВеликойОтечественной войны 1941-1945годов. |  | 1 |
| 4 | Ривина | | Знакомим дошкольников с семьей иродословной 2-7 лет |  | 1 |
| **Наглядно-дидактические пособия** | | | | |  |
| 1 |  | | Азбука безопасности. Один дома. | Демонстрационный материал | 1 |
| 2 |  | | Две столицы. Картотека предметных | Наглядный | 1 |
|  |  | | картинок. Выпуск 19. | дидактический материал |  |
| 3 | Ермакова И.А. | | Поиграй со мной, мама! |  | 1 |
| **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ** | | | | |  |
| **Методические пособия** | | | | |  |
| 1 | Веракса Н.Е. | | Ознакомление с природой. Система | Методическое | 2 |
|  |  | | работы в средней группе детскогосада. | пособие |  |
| 2 | Веракса Н.Е. | | Познавательно-исследовательскаядеятельность дошкольников. Длязанятий с детьми 4-7 лет. ФГОС. |  | 3 |
| 3 | Веракса Н.Е. | | Проектная деятельность | Методическое | 3 |
|  |  | | дошкольников. Для занятий с детьми5-7 лет. ФГОС. | пособие |  |
| 4 | Вохринцева С.В. | | Урожай «Овощи» | Методическое пособие | 1 |
| 5 | Дыбина О.В. | | Ознакомление с предметным и | Методическое | 2 |
|  |  | | социальным окружением. Средняягруппа. ФГОС. | пособие |  |
| 6 | Дыбина О.В. | | Ознакомление с предметным и | Методическое | 2 |
|  |  | | социальным окружением. Старшаягруппа. ФГОС. | пособие |  |
|  | Дыбина О.Б. | | Что было до… Игры-Путешествие впрошлое предметов. |  | 7 |
| 7 | Крашенников Е.Е. | | Развитие познавательныхспособностей дошкольников 4-7 лет.  ФГОС. |  | 3 |
| 8 |  | | Ознакомление с предметным и | Методическое | 1 |
|  |  | | социальным окружением. Система | пособие |  |
|  |  | работы в подготовительной группе. | |  |  |
| 9 | Соломенникова | Ознакомление с природой в детском | | Методическое | 1 |
|  | О.А. | саду. Первая младшая группа.ФГОС. | | пособие |  |
| 10 | Толкачева Ю.В., | Игротека.Выпуск 7. Колесо | |  | 1 |
|  | Ступикова Л.Г. | истории. Игра-путешествие вовремени. | |  |  |
| 11 | Толкачева Ю.В., | Игротека. Выпуск 8. Музей | |  | 1 |
|  | Ступикова Л.Г. | прошлого. Игра-путешествие в миррукотворных вещей. | |  |  |
| 12 | Шорыгина Т.А. | Беседы о домашних и декоративныхптицах | |  | 2 |
| **Наглядно-дидактические пособия** | | | | | |
| 1 |  | Беседы по картинкам «Весна. Лето». | | Демонстрационный | 1 |
|  |  | Комплект наглядных пособий длядошкольных учреждений иначальной школы. | | материал |  |
| 2 | Ботякова О.А. | Картотека предметных картинок. | | Наглядный | 1 |
|  |  | Выпуск 20. Часть 1. Традиционный | | дидактический |  |
|  |  | костюм в культуре народов России. | | материал |  |
| 3 | Бунеев Р.Н., | Наглядный и раздаточный материал | | Наглядный и | 1 |
|  | Бунеева Е.В., | для дошкольников. Часть 1. Овощи, | | раздаточный |  |
|  | Вахрушев А.А. | фрукты, ягоды. | | материал |  |
| 4 | Бунеев Р.Н., | Наглядный и раздаточный материал | | Наглядный и | 1 |
|  | Бунеева Е.В., | для дошкольников. Часть 2. Деревья, | | раздаточный |  |
|  | Вахрушев А.А. | грибы, цветы. | | материал |  |
| 5 | Бунеев Р.Н., | Наглядный и раздаточный материал | | Наглядный и | 1 |
|  | Бунеева Е.В., | для дошкольников. Часть 11. | | раздаточный |  |
|  | Вахрушев А.А. | Животные. | | материал |  |
| 6 | Бунеев Р.Н., | Наглядный и раздаточный материал | | Наглядный и | 1 |
|  | Бунеева Е.В., | для дошкольников. Часть 5. Одежда, | | раздаточный |  |
|  | Вахрушев А.А. | обувь. | | материал |  |
| 7 | Бунеев Р.Н., | Наглядный и раздаточный материал | | Наглядный и | 1 |
|  | Бунеева Е.В., | для дошкольников. Часть 4. Посуда. | | раздаточный |  |
|  | Вахрушев А.А. |  | | материал |  |
| 8 | Бунеев Р.Н., | Наглядный и раздаточный материал | | Наглядный и | 1 |
|  | Бунеева Е.В., | для дошкольников. 10. Птицы. | | раздаточный |  |
|  | Вахрушев А.А. |  | | материал |  |
| 9 |  | Бытовая техника. Дидактический | | Дидактический | 1 |
|  |  | материал «Окружающий мир». | | материал |  |
|  |  | В деревне. Серия «Рассказы по | | Дидактический | 1 |
|  |  | картинкам». | | материал |  |
| 10 | Васильева И. | Мир вокруг нас «Фрукты». | | Дидактическийматериал | 1 |
| 11 | Васильева И. | Познаем окружающий мир | | Дидактический | 1 |
|  |  | «Фрукты». | | материал |  |
| 12 | Вохринцева С.В. | Весна. Дидактический материал | | Дидактический | 1 |
|  |  | «Окружающий мир» | | материал |  |
| 13 | Вохринцева С.В. | Посуда. Дидактический материал | | Дидактический | 1 |
|  |  | «Окружающий мир» | | материал |  |
| 14 | Вохринцева С.В. | Садовые цветы. Дидактический | | Дидактический | 1 |
|  |  | материал «Окружающий мир» | | материал |  |
| 15 | Вохринцева С.В. | Окружающий мир «Деревья и | | Дидактический | 1 |
|  |  | листья» | | материал |  |
| 16 | Вохринцева С.В. | Окружающий мир «Дикие | | Дидактический | 1 |
|  |  | животные». Формат А3. | | материал |  |
| 17 | Вохринцева С.В. | Окружающий мир «Насекомые-1» | | Демонстрационный | 1 |
|  |  | (ФГТ) ДМ-29 | | материал |  |
| 18 | Вохринцева С.В. | Окружающий мир «Насекомые-2» | | Демонстрационный | 1 |
|  |  | (ФГТ) ДМ-30 | | материал |  |
| 19 | Вохринцева С.В. | Окружающий мир «Птицы» (ФГТ) | | Демонстрационный | 1 |
|  |  | ДМ-33 | | материал |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 20 | Вохринцева С.В. | Окружающий мир «садовые цветы» | Демонстрационный | 1 |
|  |  | (ФГТ) ДМ-34 | материал |  |
| 21 |  | Времена года (плакаты в коробке) | Дидактическийматериал | 1 |
| 22 |  | Времена года. Серия «Рассказы по | Дидактический | 1 |
|  |  | картинкам». | материал |  |
| 23 |  | Герои сказок. Серия «Мир в | Дидактический | 1 |
|  |  | картинках» | материал |  |
| 24 |  | Демонстрационные картинки | Демонстрационный | 1 |
|  |  | СУПЕР Птицы домашние идекоративные. 16  демонстрационных картинок стекстом (173\*220 мм) | материал |  |
| 25 |  | Демонстрационные картинки | Демонстрационный | 1 |
|  |  | «Птицы России» 16 картинок стекстом на обороте + 16раздаточных карточек | материал |  |
| 26 |  | Демонстрационный материал | Демонстрационный | 1 |
|  |  | «Овощи» | материал |  |
| 27 |  | Демонстрационный материал | Демонстрационный | 1 |
|  |  | «Ягоды» | материал |  |
| 28 |  | Демонстрационный материал | Демонстрационный | 1 |
|  |  | «Домашние птицы» | материал |  |
| 29 |  | Демонстрационный материал | Демонстрационный | 1 |
|  |  | «Насекомые» | материал |  |
| 30 |  | Демонстрационный материал | Демонстрационный | 1 |
|  |  | «Фрукты» | материал |  |
| 31 | Дерягина Л.Б. | Растения и животные России |  | 1 |
| 32 |  | Дидактический материал «Ягоды». | Дидактическийматериал | 1 |
| 33 |  | Домашние животные. Серия «Мир в | Дидактический | 1 |
|  |  | картинках». | материал |  |
| 34 |  | Домашние животные и птицы | Наглядно-дидактическоепособие | 1 |
| 29 | Емельянова Э. | Откуда что берется? Хлеб. | Наглядно- | 1 |
|  |  | Наглядно-дидактическое пособие | дидактическое |  |
|  |  | для детей младшего возраста | пособие |  |
|  |  | Животные –домашние питомцы. | Дидактический | 1 |
|  |  | Серия «Мир в картинках». | материал |  |
| 30 |  | Игра «Цветы. Лесные, луговые,садовые». |  | 1 |
|  |  | Инструменты домашнего мастера. | Дидактический | 1 |
|  |  | Серия «Мир в картинках». | материал |  |
| 31 |  | Как предки одежду шили |  | 1 |
| 32 |  | Картинки «Наша Родина – Россия» |  | 1 |
| 33 |  | Картотека предметных картинок. | Наглядный | 1 |
|  |  | Выпуск 18. Одежда. Обувь. | дидактический |  |
|  |  | Головные уборы. | материал |  |
| 34 |  | Картотека предметных картинок. | Наглядный | 1 |
|  |  | Выпуск 4. Животные наших лесов, | дидактический |  |
|  |  | домашние животные, их детеныши. | материал |  |
| 35 |  | Карточки для развития ребенка«Деревья России». |  | 1 |
| 36 |  | Карточки для развития ребенка«Дикие животные». |  | 1 |
| 37 |  | Карточки для развития ребенка«Домашние животные». |  | 1 |
| 38 |  | Карточки для развития ребенка  «Домашние птицы» (мамы и дети). |  | 1 |
| 39 |  | Карточки для развития ребенка |  | 1 |
|  |  | «Зима, весна, лето, осень». |  |  |
| 40 |  | Карточки для развития ребенка«Насекомые». |  | 1 |
| 41 |  | Карточки для развития ребенка«Овощи на грядке». |  | 1 |
| 42 |  | Карточки для развития ребенка«Профессии и ремесла». |  | 1 |
| 43 |  | Карточки для развития ребенка«Транспорт». |  | 1 |
| 44 |  | Карточки для развития ребенка«Ягоды». |  | 1 |
|  |  | Колобок. Серия «Рассказы по | Дидактический | 1 |
|  |  | картинкам». | материал |  |
| 45 | Куликовский Д. | Мир вокруг нас «Садовые цветы». | Дидактическийматериал | 1 |
|  |  | Курочка Ряба. Серия «Рассказы по | Дидактический | 1 |
|  |  | картинкам». | материал |  |
| 46 |  | Лото «Животные» |  | 1 |
| 47 |  | Лото «Кто что ест» |  | 1 |
| 48 |  | Мир растений-2/Разрезные карточки.Деревья и кустарники. Полевыерастения. Комнатные растения.  Грибы. | Разрезные карточки | 1 |
| 49 |  | Мир человека-1/Разрезные карточки.  Продукты питания. Посуда. Мебель.  Одежда. | Разрезные карточки | 1 |
| 50 | Нефедова К. | Мебель |  | 1 |
| 51 | Нищева Н.В. | Картотека предметных картинок. | Наглядный | 1 |
|  |  | Выпуск 7. Первоцветы, полевые, | дидактический |  |
|  |  | луговые, садовые цветы. | материал |  |
| 52 | Нищева Н.В. | Картотека предметных картинок. | Наглядный | 1 |
|  |  | Выпуск 9. Домашние, перелетные, | дидактический |  |
|  |  | зимующие птицы. | материал |  |
| 53 | Нищева Н.В. | Картотека предметных картинок. | Наглядный | 1 |
|  |  | Выпуск 16. Мебель. Посуда. | дидактическийматериал |  |
| 54 | Нищева Н.В. | Картотека предметных картинок. | Наглядный | 1 |
|  |  | Выпуск 18. Одежда. Обувь. | дидактический |  |
|  |  | Головные уборы. | материал |  |
| 55 | Нищева Н.В. | Картотека предметных картинок. | Наглядный | 1 |
|  |  | Садовые и лесные ягоды. Комнатные | дидактический |  |
|  |  | растения. Выпуск 6. | материал |  |
|  |  | Овощи. Серия «Мир в картинках». | Дидактическийматериал | 1 |
|  |  | Овощи и фрукты (плакаты в | Дидактический | 1 |
|  |  | коробке) | материал |  |
|  |  | Окружающий мир «народное | Дидактический | 1 |
|  |  | творчество-2» НД-50 | материал |  |
|  |  | Посуда. Серия «Мир в картинках». | Дидактическийматериал | 1 |
| 56 |  | Птицы обитающие на территории | Демонстрационный | 1 |
|  |  | нашей страны. | материал |  |
| 57 |  | Расскажите детям 3-7 лет о грибах | Карточки для | 1 |
|  |  | (карточки для занятий в детском | занятий в детском |  |
|  |  | саду и дома) | саду и дома |  |
| 58 |  | Расскажите детям 3-7 лет о деревьях | Карточки для | 1 |
|  |  | (карточки для занятий в детском | занятий в детском |  |
|  |  | саду и дома) | саду и дома |  |
| 59 |  | Расскажите детям 3-7 лет о лесных | Карточки для | 1 |
|  |  | животных (карточки для занятий в | занятий в детском |  |
|  |  | детском саду и дома) | саду и дома |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 60 |  | Расскажите детям 3-7лет о птицах | Карточки для | 1 |
|  |  | (карточки для занятий в детском | занятий в детском |  |
|  |  | саду и дома) | саду и дома |  |
| 61 |  | Расскажите детям 3-7 лет о рабочих | Карточки для | 1 |
|  |  | инструментах (карточки для занятий | занятий в детском |  |
|  |  | в детском саду и дома) | саду и дома |  |
| 62 |  | Расскажите детям 3-7 лет о хлебе | Карточки для | 1 |
|  |  | (карточки для занятий в детском | занятий в детском |  |
|  |  | саду и дома) | саду и дома |  |
| 63 |  | Рассказы по картинкам. Мой дом. |  | 1 |
|  |  | Репка. Серия «Рассказы по | Дидактический | 1 |
|  |  | картинкам». | материал |  |
|  |  | Родная природа. Серия «Рассказы по | Дидактический | 1 |
|  |  | картинкам». | материал |  |
| 64 |  | Серия интегрированных занятий длядетей старшего дошкольноговозраста по ознакомлению с бытом итрадициями Руси (+ репродукции). |  | 1 |
| 65 | Смирнова Т.В. | Ребенок познает мир |  | 1 |
| 66 |  | Съедобные грибы. Дидактический | Дидактический | 1 |
|  |  | материал «Окружающий мир». | материал |  |
|  |  | Теремок. Серия «Рассказы по | Дидактический | 1 |
|  |  | картинкам». | материал |  |
|  |  | Фрукты. Серия «Мир в картинках». | Дидактический материал | 1 |
|  |  | Цветы. Серия «Мир в картинках». | Дидактический материал | 1 |
| 67 | Шалаева Г.А. | Мир вокруг нас |  | 1 |
| 68 | Шапиро А.И. | Секреты знакомых предметов.Нитка, веревка, канат. |  | 2 |
| 69 | Шапиро А.И. | Секреты знакомых предметов.Свеча. |  | 1 |
| 70 | Шапиро А.И. | Секреты знакомых предметов.Труба. |  | 2 |
| 71 | Шорыгина Т.А. | Беседы о тайге и ее обитателях |  | 1 |
| 72 | Шорыгина Т.А. | Домашние животные |  | 1 |
| 73 |  | Ягоды лесные. Наглядно- | Наглядно- | 1 |
|  |  | дидактическое пособие для занятий | дидактическое |  |
|  |  | с детьми 3-7 лет. | пособие |  |
| **РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ** | | | | |
| **Методические пособия** | | | | |
| 1 | Нищева Н.В. | Формирование навыка пересказа у | Методическое | 1 |
|  |  | детей дошкольного возраста.Образовательные ситуации наоснове текстов русских народныхсказок. | пособие |  |
| 2 | Титаренко В.А. | Практический материал к | Многофункциональ | 1 |
|  |  | сказкотерапии и развитию речидошкольников. | ное пособие |  |
| 3 | Ушакова О.Д. | Загадки, считалки и скороговорки. |  | 1 |
| 4 | Аникина В.П | Русские народные сказки |  | 1 |
| 5 | Лащевская О. | Большая книга русских сказок |  | 1 |
| **Наглядно-дидактические пособия** | | | | |
| 1 | Вохринцева С.В. | Сказка за сказкой «Гуси-лебеди» | Демонстрационный материал | 1 |
| 2 | Вохринцева С.В. | Сказка за сказкой «Курочка Ряба» | Демонстрационный материал | 1 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 | Вохринцева С.В. | Сказка за сказкой «Бычок – | Демонстрационный | 1 |
|  |  | смоляной бочок» | материал |  |
| 4 | Вохринцева С.В. | Сказка за сказкой «Как коза избушку | Демонстрационный | 1 |
|  |  | построила» | материал |  |
| 5 | Вохринцева С.В. | Сказка за сказкой «Кот и петух» | Демонстрационный материал | 1 |
| 6 | Вохринцева С.В. | Сказка за сказкой «Лиса и волк» | Демонстрационный материал | 1 |
| 7 |  | Карточки для развития ребенка«Герои сказок» |  | 1 |
| 8 |  | Карточки расскажи сказку: Колобок,Волк и семеро козлят. |  | 1 |
| 9 |  | Книжка с пазлами «Заюшкинаизбушка» |  | 1 |
| 10 |  | Книжка с пазлами «Колобок» |  | 1 |
| 11 |  | Книжка с пазлами «Репка» |  | 1 |
| 12 |  | Книжка с пазлами «Теремок» |  | 1 |
| 13 |  | Мамы всякие нужны. | Демонстрационный | 1 |
|  |  | Демонстрационные картины сметодическими рекомендациями пообучению дошкольниковрассказыванию. | материал |  |
| **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** | | | | |
| **Методические пособия** | | | | |
| 1 | Бианки В. | Синичкин календарь. |  | 1 |
| 2 | Гербова В.В. | Книга ля чтения в детском саду идома. 2-4 года. |  | 1 |
| 3 | Гербова В.В. | Книга для чтения в детском саду идома. Хрестоматия 5-7 лет. | Пособие | 2 |
| 4 | Гербова В.В., | Книга для чтения в детском саду и | Пособие | 1 |
|  | Ильчук Н.П. | дома. Хрестоматия 4-5 лет. |  |  |
| 5 | Гербова В.В., | Книга для чтения в детском саду и | Пособие | 3 |
|  | Ильчук Н.П. | дома. Хрестоматия 2-4 года. |  |  |
| 6 | Дыбина О.Б. | Предметный мир как средство | Методические | 7 |
|  |  | формирования творчества детей. | рекомендации |  |
| 7 | Комарова Т.С. | Детское художественное творчество. | Пособие | 2 |
| 8 | Комарова Т.С. | Народное искусство в воспитаниидетей. |  | 2 |
| 9 | Комарова Т.С., | Коллективное творчество |  | 2 |
|  | Савенков А.И. | дошкольников. |  |  |
| 10 | Комарова Т.С. | Развитие художественных | Методическое | 1 |
|  |  | способностей дошкольников 3-7 лет.ФГОС. | пособие |  |
| 11 |  | Никита Кожемяка |  | 1 |
| 12 | Слизкова Т.Б. | Хрестоматия для старших |  | 1 |
| 13 | Соломенникова | Радость творчества. Ознакомление |  | 2 |
|  | О.А. | детей 5-7 лет с народнымискусством. |  |  |
| 14 |  | Театральная деятельность в детскомсаду |  | 1 |
| 15 | Халезова Н.Б. | Декоративная лепка в детском саду. |  | 1 |
| 16 |  | Хрестоматия для чтения детям 1-3лет. |  | 1 |
| **Наглядно-дидактические пособия** | | | | |
| 1 | Вохринцева С.В. | Окружающий мир: «Музыкальные | Дидактический | 1 |
|  |  | инструменты: духовые». НД-51 | материал |  |
| 2 | Вохринцева С.В. | Окружающий мир: «Музыкальные | Дидактический | 1 |
|  |  | инструменты: струнные». НД-53 | материал |  |
| 3 | Вохринцева | Раскраска «Росиночка». Хохломская |  | 1 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | роспись. |  |  |
| 4 | Вохринцева | Раскраска «Росиночка». Гжель-2 |  | 1 |
| 5 | Вохринцева | Раскраска «Росиночка». Дымковскаяроспись. |  | 1 |
| 6 | Вохринцева | Раскраска «Росиночка». Полоховмайданская роспись. |  | 1 |
| 7 | Вохринцева С.В. | Учимся рисовать «Гжель-1» УЧ-1 | Дидактический материал | 1 |
| 8 | Вохринцева С.В. | Учимся рисовать «Гжель-3» УЧ-3 | Дидактический материал | 1 |
| 9 |  | Гжель. Орнаменты и изделия | Дидактический | 1 |
|  |  | (плакаты в коробке) | материал |  |
| 10 |  | Городецкая роспись по дереву.Серия «Мир в картинках». |  | 1 |
| 11 |  | Дымковская игрушка. Серия «Мир вкартинках». |  | 1 |
| 12 |  | Каргополь. Серия «Мир вкартинках». |  | 1 |
| 13 |  | Картины русских художников. | Демонстрационный | 1 |
|  |  | Ф.Васильев., И.Шишкин. ФорматА3. | материал |  |
| 14 |  | Картины русских художников. | Демонстрационный | 1 |
|  |  | В.Васнецов., И. Билибин. ФорматА3. | материал |  |
| 15 | Конкевич С.И. | Картотека предметных картинок. | Наглядный | 1 |
|  |  | Выпуск 8. Музыкальные | дидактический |  |
|  |  | инструменты. | материал |  |
| 16 | Краснушкин Е.В. | Мир искусства. Пейзаж. (4-7 лет) | Демонстрационный материал | 1 |
| 17 | Краснушкин Е.В. | Мир искусства. Сказка в русской | Демонстрационный | 1 |
|  |  | живописи. 5-9 лет. | материал |  |
| 18 | Курочкина | Знакомим с натюрмортом: цикл | Демонстрационный | 1 |
|  |  | «Большое искусство –маленьким»/Детство. | материал |  |
| 19 |  | Музыкальные инструменты. | Наглядно- | 1 |
|  |  | Наглядно-дидактическое пособие | дидактическое |  |
|  |  | для занятий с детьми 3-7лет. | пособие |  |
| 20 | Мурычева Н.Н. | Картотека предметных картинок. | Наглядный | 1 |
|  |  | Выпуск 33. Песенки-загадки о | дидактический |  |
|  |  | музыкальных инструментах. | материал |  |
| 21 |  | Набор обучающих карточек«Музыкальные инструменты». |  | 1 |
| 22 |  | Набор обучающих карточек«Шедевры художников». |  | 1 |
| 23 |  | Полохов – Майдан (плакаты в | Дидактический | 1 |
|  |  | коробке) | материал |  |
| 24 |  | Учимся рисовать «Хохломская | Дидактический | 1 |
|  |  | роспись –2» УЧ-12. | материал |  |
| 25 |  | Филимоновская свистулька (плакаты | Дидактический | 1 |
|  |  | в коробке) | материал |  |
| 26 |  | Хохлома (плакаты в коробке) | Дидактическийматериал | 1 |
|  | | **ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА** | |  |
|  | | **Методические пособия** | |  |
| 1 | Степаненкова Ю.Я. | Сборник подвижных игр 2-7 лет. | Методическое | 3 |
|  |  | ФГОС. | пособие |  |
| 2 | Теплюк С.Н. | Игры-занятия на прогулке с | Методическое | 1 |
|  |  | малышами. ФГОС. | пособие |  |