

**Парциальная программа**

**Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение к истокам русской народной культуры: Программа, учебно-методическое пособие /О.Л. Князева, М.Д. Маханева. – СПб.: Детство – Пресс, 2000.**



Программа, представленная в издании, определяет новые ориентиры в нравственнопатриотическом воспитании детей, основанные на их приобщении к истокам русской народной культуры. Учебно-методическое пособие содержит

тематический годовой план работы в данном направлении, освещает приемы и способы деятельности педагогов, обеспечивающие эффективную реализацию программы в условиях ДОУ. Книга является частью учебно-методического

комплекта, который включает в себя помимо публикуемых материалов рабочие тетради для самостоятельной деятельности детей в условиях дошкольного

учреждения и в семье. Содержание комплекта соответствует государственным образовательным стандартам по направлению развития у дошкольников представлений о человеке в истории и культуре. Издание адресовано воспитателям дошкольных образовательных учреждений.

Содержание парциальной программы интегрировано в содержание раздела

«Познавательное развитие», «Речевое развитие», Художественно-эстетическое развитие» ООП ДО для детей дошкольного возраста от 3 до 8 лет.

**Содержание**

1. **Целевой раздел\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**3
	1. Пояснительная записка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_3-4
	2. Планируемые результаты освоения Программы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_4
2. **Содержательный раздел**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_4
	1. Содержание образования по образовательным областям\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_4-6
	2. Формы работы по образовательным областям\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_6-8
3. **Организационный раздел\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**9
	1. Модель воспитательно- образовательного процесса\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_9-22
	2. Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды\_\_\_22-23
	3. Описание материально-технического обеспечения программы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_23-30

**Аннотация к ОП «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой**

**Образовательная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой** определяет новые ориентиры в нравственно–патриотическомвоспитании детей, основанные на их приобщении к русскому народному творчеству и культуре. Программа расширяет представления детей о традициях русской народной культуры: места проживания наших предков; быт и основные занятия русских людей; историю одежды, кухни; народные приметы, обычаи, праздники, художественные промыслы, песни, игры.

Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» способствует познавательному, речевому, художественно – эстетическому, физическому, социально – коммуникативному развитию детей. В основе человеческой культуры лежит духовное начало. Поэтому приобретение ребёнком совокупности культурных ценностей способствует развитию его духовности – интегрированного свойства личности, которое проявляет себя на уровне человеческих отношений, чувств, нравственно – патриотических позиций, то есть в конечном итоге определяет меру его общего развития.

# Целевой раздел

## Пояснительная записка

Образовательная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой рассчитана на работу с детьми младшего и старшего дошкольного возраста – с 2 до 7 лет. Оптимальные условия для развития ребёнка – это продуманное соотношение свободной, регламентированной и нерегламентированной деятельности. Объём регламентированной (НОД) деятельности в год составляет 35 часов. В процессе НОД сочетается групповая и индивидуальная работа. Образовательный процесс строится в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями детей.

**Цели и задачи реализации Программы**

**Цели:**

 ---расширить представление о жанрах устного народного творчества;

---показать своеобразие и самостоятельность произведения фольклора, богатство и красочность народного языка:

---воспитывать у детей нравственные, трудовые, экологические, патриотические чувства.

**Цель может быть достигнута при решении ряда задач:**

---содействие атмосфере национального быта;

 ---широкое использование фольклора: песен, загадок, пословиц, поговорок, частушек;

---учить рассказывать русские народные сказки, играть в народные подвижные и театрализованные игры;

---знать и различать народное искусство, как основу национальной культуры.

## Планируемые результаты освоения Программы

|  |  |
| --- | --- |
| **Ранний возраст** | **Дошкольный возраст** |
| **Проявляет интерес** к устному народному  | **Знает** основные литературные понятия по  |
| творчеству (песенки, сказки, потешки,  | фольклору;  |
| скороговорки), с помощью взрослых  | краткое содержание прочитанных  |
| рассказывает, договаривает их.  | литературных произведений;  |
| Проявляет желание участвовать в  | быт и традиции русского народа;  |
| театрализованных и подвижных играх, с  | песни, частушки, потешки, загадки,  |
| интересом следит за действиями героев  | пословицы, поговорки, заклички.  |
| кукольного театра.  | **Умеет** рассказывать русские народные сказки, потешки и обыгрывать их; Использует в игре предметы быта русского народа; Создаёт творческие работы по фольклорным произведениям  |

# Содержательный раздел

## Содержание образования по образовательным областям

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательнаяобласть** |  **Содержание психолого - педагогической работы**  |
|  | 1. Формирование представления о народной культуре; развитие навыков игровой деятельности; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; патриотических чувств причастности детей к наследию прошлого.
2. Развитие свободного общения со взрослыми и
 |
| Социально-  | сверстниками.  |
| коммуникативное развитие  |   3. Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах деятельности.   |
|  | 1. Расширить представление о жанрах устного народного творчества.
2. Воспитывать нравственно-патриотические чувства.
 |
| Познавательное развитие  | 3. Формирование целостной картины мира. Приобщение детей к народной культуре (народные праздники и традиции). Содействие атмосферы национального быта. Понимать историческую преемственность с современными аналогами( лучина -керосиновая лампа -электрическая лампа ит.д.).  |
|  | Знакомить детей с зависимостью использования предметов от образа жизни людей, от места их проживания  |
|  | 1. Широкое использование фольклора: песен, загадок, пословиц, поговорок; развитие устной речи.

Способствовать развитию любознательности. 1. Пополнять и активизировать словарь детей на основе
 |
| Речевое развитие  | углубления знаний о русском народном быте, традициях, праздниках, искусстве. 3. Развивать умение рассказывать русские народные сказки.  |
|  | 1. Ознакомление детей с народной декоративной росписью. 2.Приобщать детей ко всем видам национального искусства: сказки. музыка, пляски  3. Знать и различать народное искусство, промыслы.  |
| Художественно-  | Понимать познавательное значение фольклорного произведения, а также самобытности народных промыслов(  |
| эстетическое развитие  | мотив, композиция, цветовое решение), связи народного творчества в его различных проявлениях с бытом, традициями, окружающей природой. 4. Воспитывать интерес к народному искусству, его необходимости и ценности, уважение к труду и таланту мастеров.  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | 1. Сохранение и укрепление физического и психического  |
| зФизическое развитие  | доровья детей.1. Развитие физических качеств и нравственных чувств в русских народных подвижных играх.
2. Развитие двигательной активности, самостоятельности и творчества; интереса и любви к русским народным играм.
 |

**2.2.Формы работы по образовательным областям**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательные области** |  **Младший дошкольный** |  **Старший дошкольный** |
|  |  **возраст** |  **возраст** |
|  | 1. Игровые беседы с  | 1. Игра  |
|  | элементами движений  | 2. Беседа  |
|  | 2. Игра  | 3. Рассказ  |
|  | 3. Интегративная  | 4. Рассматривание  |
|  | деятельность  | 5. Интегративная  |
| Физическое развитие  | 4. Ситуативный разговор  | деятельность  |
|  | 5. Проблемная ситуация        | 1. Физкультурные досуги
2. Спортивные состязания 8. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера 9. Проектная деятельность

10. Проблемная ситуация  |
|  | 1. Игровое упражнение  | 1. Индивидуальная игра  |
|  | 2. Индивидуальная игра  | 2. Совместная с  |
|  | 3. Совместная с  | воспитателем игра  |
|  | воспитателем игра  | 3. Совместная со  |
|  | 4.Совместная со  | сверстниками игра  |
|  | сверстниками игра (парная,  | 4. Чтение  |
|  | в малой группе)  | 5. Беседа  |
|  | 5. Чтение  | 6. Наблюдение  |
| Социально-  | 6. Беседа  | 7. Педагогическая ситуация  |
| коммуникативное  | 7. Наблюдение  | 8. Экскурсия  |
|  | 8. Рассматривание  | 9. Ситуация морального  |
|  | 9. Праздник  | выбора  |
|  | 10. Поручение          | 10. Проектная деятельность 11. Интегративная деятельность 1. Праздник
2. Рассматривание 14. Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов

15. Экспериментирование  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |       | 16. Поручение и задание 17. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера  |
|  | 1.Рассматривание  | 1. Чтение  |
|  | 2.Игровая ситуация  | 2. Беседа  |
|  | 3.Дидактическая игра  | 3. Рассматривание  |
|  | 4.Ситуация общения  | 4. Решение проблемных  |
|  | 5.Беседа  | ситуаций  |
|  | 6.Интегративная  | 5. Игра  |
|  | деятельность  | 6. Проектная деятельность  |
|  | 7.Хороводные игры с  | 7. Создание коллекций  |
| Речевое развитие  | пением  | 8. Интегративная  |
|  | 8.Игра- драматизация  | деятельность  |
|  | 9.Чтение  | 9. Обсуждение  |
|  | 10.Обсуждение  | 10. Рассказ  |
|  | 11.Рассказ | 11. Инсценирование  |
|  | 12.Игра        | 1. Ситуативный разговор с детьми
2. Сочинение загадок
3. Проблемная ситуация 15. Использование

различных видов театра   |
|  | 1. Рассматривание  | 1. Создание коллекций  |
|  | 2. Наблюдение  | 2. Проектная деятельность  |
|  | 3. Игра-  | 3. Исследовательская  |
|  | экспериментирование  | деятельность  |
|  | 4. Исследовательская  | 4. Экспериментирование  |
|  | деятельность  | 5. Развивающая игра  |
|  | 5. Развивающая игра  | 6. Наблюдение  |
| Познавательное развитие  | 6. Ситуативный разговор  | 7. Проблемная ситуация  |
|  | 7. Рассказ  | 8. Рассказ  |
|  | 8. Интегративная  | 9. Беседа  |
|  | деятельность  | 10. Интегративная  |
|  | 9. Беседа  | деятельность  |
|  | 10. Проблемная ситуация     | 1. Экскурсия
2. Коллекционирование
3. Моделирование
4. Игры с правилами
 |
|  | 1. Рассматривание  | 1. Изготовление украшений  |
|  | эстетически  | для группового помещения  |
|  | привлекательных предметов  | к праздникам, предметов  |
|  | 2. Игра  | для игры, сувениров,  |
|  | 3. Организация выставок.  | предметов для  |
| Художественно-  | Изготовление украшений  | познавательно-  |
| эстетическое развитие  | 4. Слушание  | исследовательской  |
|  | соответствующей возрасту  | деятельности  |
|  | народной, деткой музыки  | 2. Создание макетов,  |
|  | 5. Экспериментирование со  | коллекций и их оформление  |
|  | звуками и материалами  | 3. Рассматривание  |
|  | (песком, глиной)  | эстетически  |
|  | 6. Музыкально-  | привлекательных предметов  |
|  | дидактическая игра  | 4. Игра  |
|  | 7. Разучивание  | 5. Организация выставок  |
|  | музыкальных игр и танцев  | 6. Слушание  |
|  | 8. Совместное пение  | соответствующей возрасту народной, детской музыки 7. Музыкально- дидактическая игра 8. Интегративная деятельность 9. Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение 10. Музыкальное упражнение 1. Попевка, распевка
2. Танец
3. Творческое задание
4. Концерт- импровизация 15. Музыкальная сюжетная игра
 |

**Образовательный процесс в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями детей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Возраст детей** | **Регламентированная** | **Нерегламентированная** |  |
|   | **деятельность (НОД)** | **деятельность, мин** | **В день** |
|   | **В месяц** | Совместная  | Самостоятельная  |
|   |  | деятельность  | деятельность  |
| 2 – 3 года  | 1 по 10 мин  | 42 - 45 мин  | 18 - 24 мин  |
| 3 – 4 года  | 1 по 15 мин  | 42 – 45 мин  | 18 – 24 мин  |
| 4 – 5 лет  | 2 по 20 мин  | 42 мин  | 18 – 21 мин  |
| 5 – 6 лет  | 2 по 20-25 мин  | 36 – 39 мин  | 15 – 21 мин  |
| 6 – 7 лет   | 2 по 30 мин Итого в год: 35 час  | 33 – 36 мин  | 15 – 18 мин  |

# Организационный раздел

**3.1.Модель воспитательно – образовательного процесса**

**Тематическое планирование**

**Младшая группа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Совместная** | **Взаимодействие с** |
| **Месяц** | **НОД** | **самостоятельнаядеятельность** | **родителями** |
|  | «Милости просим,  | «Ходит сон близ  | 1.Сбор урожая на  |
|  | гости дорогие»  | окон». Знакомство с  | огородах.  |
|  | Первое  | колыбелькой  | 2.Изготовление  |
| Сентябрь  | посещение  | (люлькой, зыбкой) и  | поделок из овощей.  |
|  | детьми «избы».  | колыбельными  | 3. Изготовление  |
|  | Знакомство с её  | песнями.  | нарядов для игровой  |
|  | Хозяйкой.  |  | зоны «Ряжение».  |
|  | «Чудесный  | 1.«Репка».  | 1.Участие в  |
|  | сундучок».  | Кукольный театр.  | конкурсе поделок из  |
|  | Знакомство с  | 2.Знакомство детей с  | природного  |
|  | сундучком, в  | рукомойником.  | материала  |
|  | котором живут  | Повторение потешки  | «Удивительное  |
| Октябрь  | загадки.  | «Водичка-водичка,  | рядом».  |
|  | Загадывание загадок  | умой моё личико».  | 2.Наглядно-  |
|  | об овощах.  | 3. Развлечение  | информационный  |
|  |  | «Осень в гости к нам  | материал «Русский  |
|  |  | пришла».  | фольклор и его значение в развитии ребёнка»  |
|  | «Как у нашего кота».  | 1.Повторение  | Изготовление  |
|  | Знакомство детей с  | потешки «Как у  | атрибутов  |
| Ноябрь  | обитателем «избы» -  | нашего кота».  | театрализованной  |
|  | котом Васькой.  | 2.Дидактическое  | деятельности по  |
|  | Заучивание потешки  | упражнение  | сказке «Репка».  |
|  | «Как у нашего кота».  | «Похвали котика». 3.Игра с котёнком в катушку на ниточке  |  |
|  | «Сундучок Деда  | «Уж ты, зимушка-  | 1.Участие в  |
|  | Мороза».  | зима». Игровая  | конкурсе поделок  |
| Декабрь  | Загадывание загадок  | ситуация «Оденем  | «Мастерская Деда  |
|  | о зиме, о зимней  | куклу на прогулку».  | Мороза».  |
|  | одежде.  |  | 2.Консультация «Одежда по сезону»  |
|  | . «Стоит изба из  | 1.Развлечение  | 1.Помощь в  |
|  | кирпича, то холодна,  | «Пришла коляда-  | изготовлении  |
|  | то горяча».  | отворяй ворота».  | чугунков.  |
|  | Знакомство с  | Знакомство детей с  | 2.Наглядно-  |
|  | печкой, чугунком,  | Рождеством.  | информационный  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Январь  | ухватом, кочергой.  | 2. «Фока воду  | материал «Русский  |
|  |  | кипятит и как зеркало блестит». Знакомство детей с самоваром. Дидактическая игра «Напоим куклу чаем».  | фольклор о зиме».  |
|  | «Гость на гость-  | 1.Показ на  | 1. Фотовыставка  |
|  | хозяйке радость».  | фланелеграфе  | «Мы играем».  |
|  | Знакомство детей с  | сказки Л.Н.  | 2. Физкультурный  |
| Февраль  | медведем  | Толстого «Три  | досуг по русским  |
|  | Мишуткой. Лепка  | медведя».  | народным играм  |
|  | посуды  | 1.Сюжетно-ролевая  | «Папа и я –  |
|  |  | игра «Напоим куклу чаем».  | спортивная семья».  |
|  | Хозяйкины  | 1.«Масленица  | 1. Участие в  |
|  | помощники.  | дорогая - наша  | подготовки  |
|  | Знакомство детей с  | гостьюшка годовая».  | развлечения  |
|  | предметами  | Знакомство детей с  | «Масленица».  |
| Март  | обихода-  | Масленицей.  | 2. Чаепитие за  |
|  | коромыслом,  | 2. Нет милее дружка,  | самоваром с мамами  |
|  | вёдрами, корытом,  | чем родимая  | по русским  |
|  | стиральной доской.  | матушка».  | народным  |
|  |  | Этическая беседа «Моя любимая мама».  | традициям.  |
|  | «Петушок – золотой  | 1. «Приди, весна, с  | 1. «Весенняя неделя  |
|  | гребешок».  | радостью».  | добра».  |
| Апрель  | Знакомство детей с  | Разучивание  | Изготовление  |
|  | новым персонажем –  | заклички «Весна,  | скворечников;  |
|  | Петушком.  | весна красная».  | весенние поделки.  |
|  | Разучивание  | 2. Театрализованная  | 2. Наглядная  |
|  | потешки о петушке.  | деятельность по  | информация  |
|  |  | сказке «Заюшкина  | «Русский фольклор  |
|  |  | избушка».  | весной».  |
| Май  | «Трень – брень,  | 1. Кукольный театр  | 1. Помощь в посадке  |
|  | гусельки».  | по сказке «Кот, лиса  | цветочных клумб;  |
|  | Знакомство с  | и петух».  | оформлении детских  |
|  | русским народным  | 2. «Здравствуй,  | участков.  |
|  | инструментом –  | солнышко-  |  |
|  | гуслями.  | колоколнышко!». Разучивание потешки про солнышко. 3. Прощание с «избой». Дидактическая игра «Чудесный сундучок». Прощание детей с Хозяйкой до осени.  |  |

**Средняя группа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |   | **Совместная** | **Взаимодействие с** |
| **Месяц** |  **НОД**   | **самостоятельная****деятельность** | **родителями** |
|  | 1. «Во саду ли, в  | 1. «Чудесный  | 1. Сбор урожая на  |
|  | огороде».  | мешочек».  | огородах.  |
|  | Разучивание  | Повторение песенки  | 2. Поделки из  |
|  | потешки «Наш  | – потешки «Наш  | овощей.  |
| Сентябрь  | козёл».  | козёл».  |  |
|  | Дидактическая игра  | Дидактическая игра  |  |
|  | «Что растёт в саду и  | «Чудесный  |  |
|  | огороде».  | мешочек».  |  |
|  | Загадывание загадок  | 2. Лепка овощей из  |  |
|  | об овощах и о  | солёного теста.  |  |
|  | фруктах.  | Раскрашивание  |  |
|  | 2. Коровушка и  | овощей после  |  |
|  | бычок. Знакомство  | высыхания.  |  |
|  | детей с домашними  | 3. «Приглашаем в  |  |
|  | животными.  | гости к нам». Игра-  |  |
|  | Разучивание  | упражнение  |  |
|  | потешки про корову  | «Вежливое  |  |
|  | и бычка.     | обращение к гостям». Повторение потешек о козле, коровушке, бычке.  |  |
|  | 1. «Бычок – чёрный  | 1. «Чудесный  | 1. Участие в  |
|  | бочок». Повторение  | сундучок».  | конкурсе детских  |
|  | потешки про бычка.  | Дидактическая игра  | поделок из  |
| Октябрь  | Знакомство со  | «Кто спрятался?»  | природного  |
|  | сказкой «Бычок –  | (отгадывание  | материала  |
|  | чёрный бочок, белые  | загадок о домашних  | «Удивительное  |
|  | копытца».  | животных).  | рядом».  |
|  | 2. Знакомство со  | Повторение попевок  | 2. Консультация  |
|  | сказкой «Гуси –  | и потешек о  | «Устное народное  |
|  | лебеди».  | домашних  | творчество, как  |
|  | Разучивание  | животных.  | выразительное  |
|  | потешки «А тари,  | 2. Сюжетно –  | средство в речевом  |
|  | тари, тари».     | ролевая игра «Магазин овощей». 3. Подвижная игра «Гуси – лебеди».  | развитии детей».  |
|  | 1. «Сошью Маше  | 1.Развлечение  | 1. Участие в  |
|  | сарафан».  | «Осенины».  | развлечении  |
|  | Знакомство с  | 2. Чтение сказки  | «Осенины».  |
|  | женской русской  | «Золотое веретено»  | 2. Наглядная  |
|  | народной одеждой.  | 3. П/и «Жмурки».  | информация  |
| Ноябрь  | 2. «Золотое  |  | «Народный  |
|  | веретено». Знакомство с  |  | фольклор осени».  |

 11

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | предметами обихода – прялкой и веретеном.  |  |  |
|  | 1.»Зимовье зверей».  | 1. «Здравствуй,  | 1. Помощь в  |
|  | Знакомство со  | зимушка- зима».  | подготовке к  |
|  | сказкой «Зимовье  | Загадки о зиме.  | Новому году.  |
|  | зверей». Повторение  | Разучивание русской  | 2. Заучивание  |
|  | песенки «Как на  | народной песенки  | колядок и стихов к  |
|  | тоненький ледок».  | «Как на тоненький  | празднику.  |
| Декабрь  | 2. «Одень зверей».  | ледок».  | 3. Участие в  |
|  | Аппликация по  | 2. «Сею, сею,  | конкурсе детских  |
|  | готовым формам.  | посеваю, с Новым  | поделок  |
|  | Самостоятельный  | годом поздравляю!».  | «Мастерская Деда  |
|  | пересказ сказки  | Знакомство с  | Мороза».  |
|  | «Зимовье зверей».  | праздником Нового года. Разучивание колядки «Щедровочка». 3. «Лисичка – сестричка». Пальчиковый театр по сказке «Лисичка – сестричка и серый волк».  |  |
|  | 1.»Сундучок Деда  | 1. Развлечение  | 1. Участие в  |
|  | Мороза». Беседа  | «Рождественские  | подготовке  |
|  | «Подарки Деда  | святки».  | развлечения  |
|  | Мороза».  | 2. Вечер зимних  | «Рождественские  |
| Январь  | Разучивание  | загадок.  | святки».  |
|  | заклички «Мороз,  | 3. п/и «Снежная  | 2. Изготовление  |
|  | мороз, не морозь  | крепость».  | атрибутов к  |
|  | мой нос».  | 4. «Петушок –  | развлечению.  |
|  |  | золотой гребешок».  | 3. Участие в вечере  |
|  |  | Упражнение в  | зимних загадок.  |
|  |  | вежливом  | 4. Наглядная  |
|  |  | обращении к гостью.  | информация  |
|  |  | Дидактическая игра  | «Русский фольклор  |
|  |  | «Похвали Петушка». Кукольный театр «Петушок и бобовое зёрнышко».  | зимы».  |
|  | 1. «Волшебные  | 1. «Лиса и козёл».  | 1. Вязание одежды  |
|  | спицы». Знакомство  | Дидактическая игра  | для кукол из  |
|  | со спицами и  | «Похвали лису».  | шерстяных ниток.  |
|  | вязанием на них.  | Повторение потешек  | 2. Физкультурный  |
|  | Беседа о шерстяных  | о домашних  | досуг «Папа и я –  |
|  | изделиях и о том  | животных. Игра -  | спортивная семья».  |
|  | откуда берётся  | драматизация «Лиса  | 3. «Бабушкин  |
|  | шерсть (козья,  | и козёл».  | сундук». Помощь в  |
| Февраль  | овечья).  | 2. «Сарафан для  | пополнении русской  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2. «Масленица  | лисички». Ручной  | «избы» старинными  |
|  | дорогая – наша  | труд. Аппликация из  | вещами.  |
|  | гостьюшка годовая».  | шерстяных цветных  |  |
|  | Знакомство с  | ниток.  |  |
|  | Масленицей.  | 3. «Весёлые ложки».  |  |
|  | Разучивание песенки  | Знакомство с  |  |
|  | «Блины».  | предметами обихода – деревянными ложками. Загадывание загадок о животных.  |  |
|  | 1. «При солнышке –  | 1. Развлечение  | 1. Участие в  |
|  | тепло, при матушке  | «Масленица дорогая  | подготовки и  |
|  | – добро». Беседа о  | – наша гостьюшка  | проведении  |
|  | маме с включением  | годовая».  | развлечения  |
|  | пословиц и  | 2. «Лисичка со  | «Масленица» и  |
|  | поговорок.  | скалочкой».  | праздника «8 –  |
|  | Составление  | Знакомство с  | Марта».  |
|  | рассказа «Какая моя  | предметом обихода  | 2. «За самоваром».  |
| Март  | мама». Пение  | – скалкой.  | Чаепитие по  |
|  | песенок о маме.  | Настольный театр  | русским народным  |
|  | 2. «Весна, весна,  | «Лисичка со  | традициям.  |
|  | поди сюда!». Рассказ  | скалочкой».  | 3. Участие в  |
|  | о старинных  | 3. «Пришла весна!».  | выставке детских  |
|  | обычаях встречи  | Повторение  | рисунков «Весна,  |
|  | весны. Загадывание  | заклички о весне.  | весна, поди сюда!».  |
|  | загадок о весне.  | Коллективная  |  |
|  | Заучивание заклички  | аппликация из  |  |
|  | о весне.  | цветных лоскутков «Пришла весна».  |  |
|  | 1. «Шутку шутить –  | 1. «Небылица –  | 1. Наглядная  |
|  | людей насмешить».  | небывальщина».  | информация  |
|  | Знакомство с  | Знакомство с  | «Русский фольклор  |
|  | потешным  | небылицами.  | весной».  |
|  | фольклором –  | Разучивание и  | 2. Выращивание  |
| Апрель  | дразнилками,  | самостоятельное  | семян цветов.  |
|  | скороговорками.  | придумывание  |  |
|  | 2. Русская  | небылиц.  |  |
|  | свистулька. Рассказ  | 2. «Чудесный  |  |
|  | о глиняной  | сундучок».  |  |
|  | свистульке. Лепка  | Раскрашивание  |  |
|  | свистулек.  | свистулек. Дидактическая игра «Угадай по звуку». Слушание народных мелодий. 3. «Крошечка – Хаврошечка». Просмотр мультфильма по сказке  |  |
|  |  | «Хаврошечка».  |  |
|  | 1. Времена года.  | 1. Русская  | 1. Участие в  |
|  | Рассказ о временах  | балалайка.  | организации  |
|  | года с  | Знакомство с  | чаепития.  |
|  | использованием  | балалайкой.  | 2. Помощь в посадке  |
|  | соответствующих  | Пословицы и  | цветочных клумб .  |
|  | загадок. Повторение  | поговорки о  |  |
| Май  | закличек, песенок о  | балалайке.  |  |
|  | временах года.  | 2. Игра с Колобком.  |  |
|  | 2. «Волшебная  | Самостоятельное  |  |
|  | палочка». Узнавание  | творческое развитие  |  |
|  | знакомых сказок по  | сюжета сказки  |  |
|  | отрывкам из них,  | «Колобок».  |  |
|  | иллюстрациям,  | 3. Прощание с  |  |
|  | предметам.  | «избой». Знакомство детей с новой сказкой (по выбору Хозяйки). Прощальное чаепитие.  |  |

###  Старшая группа

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **НОД** | **Самостоятельная** | **Взаимодействие с** |
|  |  |  **деятельность** | **родителями** |
|  | 1. «Гуляй, да  | 1. Дидактическая  | 1. Сбор урожая на  |
|  | присматривайся».  | игра «С какого  | огородах; ягод в  |
|  | Рассказ о первом  | дерева детки?»  | лесу.  |
|  | осеннем месяце, его  | (плоды, листья).  | 2. Сбор природного  |
|  | приметах.  | 2.Дидактическая  | материала для  |
| Сентябрь  | Разучивание песенки  | игра «Вершки да  | поделок.  |
|  | – попевки  | корешки».  | 3. Участие в  |
|  | «Восенушка –  | 3. Вечер загадок.  | выставке «Самая  |
|  | осень».  | 4. П/и «Гуси –  | интересная поделка  |
|  | 2. «Вершки да  | лебеди».  | из овощей».  |
|  | корешки».  | 5. Игровая ситуация  |  |
|  | Знакомство со сказкой «Мужик и медведь».  | «На обед винегрет».    |  |
|  | 1. «Хлеб – всему  | 1. Знакомство с  | 1. Консультация  |
|  | голова». Беседа  | предметами обихода  | «Устное народное  |
|  | «Откуда хлеб  | – деревянным  | творчество, как  |
|  | пришёл?».  | корытцем, тяпкой.  | выразительное  |
|  | Знакомство со  | 2. Повторение  | средство в речевом  |
|  | старинными  | попевки «Восенушка  | развитии детей».  |
|  | орудиями труда –  | – осень».  | 2. Участие в  |
|  | цепом и серпом.  | 3. Игра –  | конкурсе детских  |
| Октябрь  | Пословицы и  | драматизация по  | поделок из  |
|  | поговорки о хлебе.  | сказке «Заяц –  | природного  |
|  | 2. «Октябрь пахнет  | хваста».  | материала  |
|  | капустой». Беседа о  | Разучивание  | «Удивительное  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | характерных для  | потешки «Зайчишка  | рядом».  |
|  | октября явлениях  | – трусишка».  |  |
|  | природы, народных  | 4. Лепка  |  |
|  | обычаях и  | кондитерских  |  |
|  | праздниках  | изделий из солёного  |  |
|  | (Покров).  | теста. 5. П/и «Жмурки».  |  |
|  | 1. «Друг за дружку  | 1. Развлечение  | 1. Участие в  |
|  | держаться – ничего  | «Капустник».  | подготовке  |
|  | не бояться».  | 2. Беседа о страхе.  | развлечения  |
|  | Рассказывание  | Пальчиковый театр  | «Капустник».  |
|  | сказки «Крылатый,  | по сказке «У страха  | 2. Фотовыставка  |
|  | мохнатый да  | глаза велики».  | «Приобщение детей  |
|  | масленый». Беседа о  | 3. «Знаешь ли ты  | к истокам русской  |
|  | взаимовыручке и  | сказки?».  | народной  |
| Ноябрь  | поддержке.  | Литературная  | культуры».  |
|  | 2. Гончарные  | викторина по  | 3. «Бабушкин  |
|  | мастеровые.  | сказкам.  | сундук».  |
|  | Дидактическая игра  | 4. С/р игра «Магазин  | Пополнение русской  |
|  | «Что как  | кондитерских  | «избы» старинными  |
|  | называется?».  | изделий».  | вещами.  |
|  | Рассказ о гончарном промысле. Знакомство со сказкой «Лиса и кувшин».  | 5. П/и «Горшок»      |  |
|  | 1. «Здравствуй,  | 1. «С Новым годом  | 1. Разучивание с  |
|  | зимушка – зима!».  | со всем родом!».  | детьми стихов и  |
|  | Беседа о  | Беседа о традициях  | колядок к  |
|  | характерных  | празднования  | праздникам.  |
|  | особенностях  | Нового года. Пение  | 2. Наглядная  |
|  | декабря с  | колядок.  | информация  |
| Декабрь  | использованием  | 2. «Новогодняя  | «Русский фольклор  |
|  | пословиц,  | игрушка». Ручной  | зимой».  |
|  | поговорок.  | труд.  | 3. Участие в  |
|  | Разучивание  | 3. «Проказы старухи  | конкурсе поделок  |
|  | заклички «Ты  | зимы». Вечер  | «Мастерская Деда  |
|  | Мороз, Мороз,  | загадок о зиме.  | Мороза».  |
|  | Мороз».  | Повторение  | 4. Помощь в  |
|  | 2. «Пришла коляда –  | заклички «Ты  | организации  |
|  | отворяй ворота».  | Мороз, Мороз,  | Новогоднего  |
|  | Рассказ о  | Мороз».  | праздника.  |
|  | рождественских  | 4. Игра  |  |
|  | праздниках и  | драматизация по  |  |
|  | колядовании.  | сказке «Лиса и рак».  |  |
|  | Разучивание колядки.  | 5.П/и «Два Мороза».   |  |
|  | 1. «Хороший город  | 1. Развлечение  | 1. Участие в  |
|  | Городец». Рассказ о  | «Рождественские  | подготовке  |
|  | городе Городце и  | святки».  | развлечения  |
|  | городецкой росписи.  | 2. «Гуляй, да  | «Рождественские  |
|  | Пение частушек.  | присматривайся».  | святки».  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Беседа о  | 2. Изготовление  |
|  |  | характерных  | атрибутов к  |
|  |  | особенностях  | развлечению.  |
|  |  | января.  | 3. Участие в  |
|  |  | 3. Просмотр  | выставке детских  |
|  |  | мультфильма по  | рисунков «Зимушка  |
| Январь  |  | сказки «Морозко». 1. «Лиса – обманщица». Викторина по сказкам.

Разыгрывание сюжета сказки «Лисичка – сестричка и серый волк». 1. Дидактическая игра «Составь узор». Составление узоров из готовых форм по городецкой росписи.
 | хрустальная».  |
|  | 1. «Гуляй, да  | 1. Сказка для Кузи.  | 1. Помощь в  |
|  | присматривайся».  | Самостоятельное  | подготовке  |
|  | Беседа о  | рассказывание  | праздника  |
|  | характерных  | детьми сказок.  | «Масленица».  |
| Февраль  | особенностях  | Словесная игра  | 2. Участие в  |
|  | февраля. Чтение  | «Аюшки».  | физкультурном  |
|  | сказки «Два  | 2. Письмо Нафане.  | досуге «Папа и я –  |
|  | Мороза».  | Составление детьми  | спортивные друзья».  |
|  | 2. «Ой ты,  | письма Нафане –  |  |
|  | Масленица!».  | другу домовёнка  |  |
|  | Рассказ о  | Кузи. Повторение  |  |
|  | Масленице. Пение  | обрядовых песен,  |  |
|  | обрядовых песен.  | посвящённых Масленице. 3. Праздник «Ой ты, Масленица». 4.Физкультурный досуг «Папа и я – спортивные друзья». 5. П/и «Горелки»  |  |
|  | 1. «Нет милее  | 1. Изготовление  | 1. Испечь печенье  |
|  | дружка, чем родимая  | поделок в подарок  | «Жаворонки»,  |
|  | матушка». Беседа о  | маме.  | бублики.  |
|  | маме. Изготовление  | 2. Рисование «Весна  | 2. «За самоваром».  |
|  | поделки в подарок  | – красна»  | Чаепитие по  |
|  | маме.  | Повторение  | русским народным  |
|  | 2. «Гуляй, да  | заклички о весне  | традициям.  |
|  | присматривайся».  | «Жаворонки,  | 3. Участие в  |
| Март  | Беседа о  | прилетели».  | выставке детских  |
|  | характерных  | 3. Праздник «8  | рисунков «Весна –  |
|  | признаках весны.  | Марта».  | красна».  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Разучивание  | 4. «Мудрёному и  |  |
|  | заклички о весне  | счастье к лицу».  |  |
|  | «Жаворонки,  | Прослушивание  |  |
|  | прилетите».  | сказки «Семилетка». Загадывание загадок. 5. С/р игра «Моя семья».  |  |
|  | 1. «Шутку шутить –  | 1. «Небылица в  | 1. Участие в  |
|  | людей насмешить».  | лицах,  | развлечениях  |
|  | Знакомство с  | небывальщина».  | «Небылица в лицах,  |
|  | потешным  | Развлечение с  | небывальщина»,  |
|  | фольклором.  | русскими  | Красная горка.  |
|  | Составление детьми  | народными  | 2. Выращивание  |
|  | потешного рассказа.  | небылицами.  | семян цветов.  |
|  | Загадывание загадок  | 2. «Весна, весна,  | 3. Наглядная  |
|  | о весенних явлениях.  | поди сюда!». Пение  | информация  |
|  | 2. «Апрель ленивого  | закличек о весне.  | «Русский фольклор  |
|  | не любит,  | Словесное  | весной».  |
|  | проворного  | упражнение «Какие  |  |
|  | голубит». Рассказ о  | краски и для чего  |  |
| Апрель  | весенних полевых  | нужны весне».  |  |
|  | работах.  | 3. «Чудо – писанки».  |  |
|  | Самостоятельный  | Рисование на  |  |
|  | посев детьми семян.  | объёмной форме(скорлупе яйца). Знакомство с искусством миниатюры на яйце (славянскими писанками). 4. Красная горка. Знакомство с традициями народных гуляний на Пасхальной неделе. Словесные игры. Пение частушек. 5.Литературная викторина по русским народным сказкам.  |  |
|  | 1. «Победа в воздухе  | 1. Игра –  | 1. Участие в  |
|  | не вьётся, а руками  | драматизация «Каша  | физкультурном  |
|  | достаётся». Рассказ  | из топора».  | досуге.  |
|  | о войнах –  | 2. «Весна красна  | 2. Помощь в посадке  |
|  | защитниках  | цветами».  | цветочных клумб.  |
|  | Отечества. Чтение  | Повторение  | 3. Фотовыставка  |
|  | сказки «Каша из  | закличек, песенок,  | «Приобщение детей  |
|  | топора».  | пословиц о весне.  | к истокам русской  |
|  | 2. «А за ним такая  | Отгадывание  | народной  |
| Май  | гладь – ни  | загадок.  |  культуры».  |
|  | морщинки не  | 3. Кукольный театр  |  |
|  | видать». Знакомство  | по сказке Н.  |  |
|  | детей с различными  | Павловой «Под  |  |
|  | способами глажения  | кустом».  |  |
|  | белья. Загадывание  | 4. Коллективная  |  |
|  | загадок о предметах  | аппликация из  |  |
|  | обихода.  | лоскутков «Русская изба». 1. Прощание с «избой». Словесные народные игры. Рассказывание докучных сказок. Пение частушек.
2. Физкультурный досуг на основе русских народных игр.
 |  |

###  Подготовительная к школе группа

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **НОД** |  **Самостоятельная**  | **Взаимодействие с** |
|  |  |  **деятельность**  | **родителями** |
|  | 1. «Восенушка –  | 1. Повторение примет  | 1. Сбор урожая на  |
|  | осень – сноп  | осени и заклички  | огородах, ягод в  |
|  | последний косим».  | «Восенушка – осень».  | лесу.  |
|  | Беседа о первом  | 2. «К худой голове  | 2. Заготовка  |
|  | осеннем месяце, его  | своего ума не  | природного  |
|  | особенностях и  | приставишь». Беседа  | материала для  |
|  | приметах.  | об уме и о глупости.  | поделок и семян для  |
|  | Повторение  | Знакомство со сказкой  | подкормки птиц  |
| Сентябрь  | заклички  | «Про Филю».  | зимой.  |
|  | «Восенушка –  | Словесная игра «Филя  | 3. Участие в  |
|  | осень».  | и Уля».  | выставке «Самая  |
|  | 2. «Хлеб – всему  | 3. «Град на усть Оки».  | интересная поделка  |
|  | голова». Беседа о  | Рассказ о Нижнем  | из овощей».  |
|  | старинных способов  | Новгороде.  | 4.Наглядная  |
|  | уборки хлеба.  | Прослушивание  | информация  |
|  | Знакомство с  | русских народных  | «Русский фольклор  |
|  | жерновами и их  | песен (в грамзаписи).  | осенью для развития  |
|  | использованием.  | 1. Повторение пословиц и поговорок о хлебе.
2. «Снедь Московская: хлебы». Рисование натюрморта.
 | детей 6-7 лет».       |
|  | 1. «Октябрь – грязик  | 1. Повторение  | 1. Участие в  |
|  | – ни колеса, ни  | пословиц об осени.  | конкурсе поделок  |
|  | полоза не любит».  | 2. «Злое истребление».  | «Удивительное  |
|  | Беседа о  | Рассказ о монголо–  | рядом».  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | характерных  | татарском нашествии и  | 2. Консультация  |
|  | приметах октября.  | предания о граде  | «Приобретение  |
|  | Рассказ о народном  | Китеже. Знакомство со  | детьми культурного  |
|  | празднике Покрове.  | старинным оружием.  | богатства русского  |
| Октябрь  | 2. «Камень град».  | 3. «Золотая осень».  | народа».  |
|  | Знакомство с  | Рисование природы  | 3. «Бабушкин  |
|  | легендами о  | Сахалина.  | сундук».  |
|  | строительстве  | 4. П/и «Совушка –  | Пополнение русской  |
|  | Нижегородского  | сова».  | «избы» старинными  |
|  | кремля –  | 5. «Удивительное  | вещами.  |
|  | пограничной  | рядом». Конкурс  |  |
|  | крепости  | поделок из природного  |  |
|  | Московского государства.  | материала.   |  |
|  | 1. Синичкин день.  | 1. «Чудо – чудное,  | 1.Участие в  |
|  | Заключительная  | диво – дивное –  | развлечении  |
|  | беседа об осени.  | Золотая Хохлома».  | «Рябинник».  |
|  | Рассказ о  | Рисование  | 2. Участие в игре-  |
|  | праздниках  | декоративной посуды  | викторине  |
|  | Синичкин день и  | по мотивам  | «Восенушка- осень».  |
| Ноябрь  | Кузьминки.  | хохломской росписи.  |  |
|  | 2. «Где живёт перо  | 2. «Большой урожай  |  |
|  | Жар-птицы?».  | рябины – морозная  |  |
|  | Знакомство детей с  | зима». Пословицы и  |  |
|  | хохломской  | народные приметы о  |  |
|  | росписью и её  | рябине.  |  |
|  | традициями  | 3. Развлечение  |  |
|  | («кудрина»,  | «Рябинник».  |  |
|  | «травка»).  | 1. П/и «Жмурки».
2. Игра – викторина

«Восенушка – осень» (пословицы, поговорки, загадки, заклички, песни, народные приметы).   |  |
|  | 1. «Зима – не лето,- в  | 1. «Светит, да не  | 1.Участие в  |
|  | шубу одета». Беседа  | греет». Беседа о  | конкурсе детских  |
|  | о характерных  | разных источниках  | поделок  |
|  | особенностях зимы.  | освещения. Показ  | «Мастерская Деда  |
|  | Использование  | теневого театра.  | Мороза».  |
| Декабрь  | русской народной  | 2. «Пришёл мороз –  | 2.Помощзь в  |
|  | песенки «Как на  | береги ухо и нос».  | организации  |
|  | тоненький ледок».  | Просмотр  | праздника Нового  |
|  | 2. Снегурочка –  | мультфильма по сказке  | года.  |
|  | внучка Деда Мороза.  | В.Ф. Одоевского  | 3.Наглядная  |
|  | Чтение сказки  | «Мороз Иванович».  | информация  |
|  | «Снегурочка».  | Загадывание загадок о  | «Русский фольклор  |
|  | Прослушивание  | морозе.  | зимой»  |
|  | фрагментов оперы  | 3. Повторение песенки  |  |
|  | Н.А. Римского –  | «Как на тоненький  |  |
|  | Корсакова  | ледок».  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | «Снегурочка» (в  | 4. «Мастерская Деда  |  |
|  | грамзаписи).  | Мороза». Ручной труд: новогодние поделки. 5. П/и «Два Мороза».   |  |
|  | 1. «Пришла Коляда  | 1. «Пришла Коляда  | 1. Подготовка  |
|  | накануне  | накануне Рождества».  | атрибутов к  |
|  | Рождества». Беседа  | Развлечение.  | праздникам.  |
|  | о рождественских  | 2. Зимний спортивный  | 2.Участие в  |
|  | праздниках,  | праздник.  | развлечении  |
|  | святочных гаданиях.  | 3. «Морозные узоры».  | «Пришла Коляда  |
| Январь  | Пение песенок.  | Рисование  | накануне  |
|  | 2. «Зимние узоры».  | декоративное по  | Рождества».  |
|  | Знакомство с  | мотивам  | 3.Участие в  |
|  | творчеством  | кружевоплетения.  | спортивном  |
|  | вологодских  | 4. «Дело мастера  | празднике.  |
|  | кружевниц.  | боится». Чтение сказки «Семь Симеонов». Дидактическая игра «Кому что нужно для работы»..Повторение пословиц о труде и мастерстве.  |  |
|  | 1. «Гжель  | 1. «Гжель прекрасная».  | 1. Участие в  |
|  | прекрасная».  | Самостоятельное  | физкультурном  |
|  | Знакомство с  | рисование детьми  | досуге.  |
|  | гжельским  | гжельских узоров.  | 2. Участие в  |
|  | художественным  | 2. Физкультурный  | подготовке  |
| Февраль  | промыслом.  | досуг «Папа и я –  | праздника «Ух ты,  |
|  | 2. «На героя и слава  | спортивные друзья».  | Масленица!».  |
|  | бежит». Рассказ о  | 3. «Масленица  | 3. Фотовыставка  |
|  | русских богатырях.  | Прасковейка,  | «Приобщение детей  |
|  |  | встречаем тебя  | к истокам русской  |
|  |  | хорошенько!». Беседа о  | народной  |
|  |  | Масленице. Пение песен, частушек. 4. Праздник «Ух ты, Масленица!».  | культуры».  |
|  | 1.«Сердце матери  | 1. Русская матрёшка.  | 1. Заучивание с  |
|  | лучше солнца  | Рассказ о матрёшке.  | детьми пословиц,  |
|  | греет». Этическая  | Разучивание частушек.  | закличек, песен о  |
|  | беседа о маме с  | 2. Поэзия народного  | весне.  |
|  | включением  | костюма. Рассказ о  | 2. Испечь пряники,  |
|  | народных пословиц  | народном костюме.  | бублики.  |
|  | и поговорок.  | Прослушивание  | 3. «За самоваром».  |
|  | 2. «Живёт в народе  | русских народных  | Чаепитие по  |
| Март  | песня». Беседа о  | песен (в грамзаписи).  | русским народным  |
|  | русской народной  | 3. «Грач на горе –  | традициям.  |
|  | песне. Знакомство с  | весна на дворе». Беседа  |  |
|  | пословицами и  | о русских обычаях  |  |
|  | поговорками о  | встречи весны. Пение  |  |
|  | песне. Разучивание  | закличек о весне.  |  |
|  | русской народной  | 4. «Шутку шутить –  |  |
|  | песни «Ой, вставала  | людей насмешить».  |  |
|  | я ранёшенько».  | Беседа о народном юморе. Словесная игра «Путаница». 5. П/и «Горелки».  |  |
|  | 1. Красная горка.  | 1. «Шутку шутить –  | 1. Участие в  |
|  | Рассказ о Пасхе.  | людей насмешить».  | празднике «Пасха».  |
|  | Словесные  | Развлечение (докучные  | 2. Выращивание  |
|  | народные игры  | сказки, скороговорки,  | семян цветов.  |
|  | «Садовник»,  | дразнилки, игры).  | 3. Наглядная  |
|  | «Бирюльки».  | 2.Повторение  | информация  |
| Апрель  | 2. «Путешествие на  | словесных и народных  | «Русский народный  |
|  | златогривой чудо –  | игр «Садовник»,  | фольклор весной».  |
|  | тройке». Знакомство  | «Бирюльки».  |  |
|  | детей с образом коня  | 3. Прослушивание  |  |
|  | в русском народном  | народных песен,  |  |
|  | декоративно –  | воспевающих русскую  |  |
|  | прикладном  | тройку (в грамзаписи).  |  |
|  | творчестве  | 4. «Чудо – писанки».  |  |
|  | (городецкая,  | Рисование на объёмной  |  |
|  | палехская,  | форме (скорлупе яиц).  |  |
|  | хохломская  | 5. Праздник «Пасха».  |  |
|  | роспись). Рассказ о  | 6. Самостоятельная  |  |
|  | мастерах Палеха.  | посадка и выращивание семян цветов.  |  |
|  | 1. «Человек без  | 1. Просмотр  | 1. Участие в  |
|  | Родины, что соловей  | диафильмов о героях  | литературной  |
|  | без песни».  | ВОВ.  | викторине.  |
|  | Заключительная  | 2. Коллективное  | 2. Помощь в  |
|  | беседа о прошлом  | изготовление панно из  | оформлении  |
|  | родного края и  | лоскутков «Русская  | цветочных клумб.  |
|  | героях – земляках.  | кухня».  |  |
| Май  | 2. Прощание с  | 3. Литературная  |  |
|  | «избой».  | викторина по русским  |  |
|  | Заключительная  | народным сказкам.  |  |
|  | беседа о русской  | Игра – драматизация.  |  |
|  | избе и национальной  | 4. «Край родной, навек  |  |
|  | кухне.  | любимый». Экскурсия в лес. Русские подвижные игры на открытом воздухе. 5. Посадка цветов, оформление клумб.  |  |

**3.2. Особенности организации предметно – пространственной развивающей среды**

Система работы по приобщению детей к истокам русской народной культуры требует организаций особых условий, создания обстановки, которая средствами яркой образности и наглядности обеспечивала бы детям особый комплекс ощущений и эмоциональных переживаний. В детском саду педагоги выделили место в старшей группе и оборудовали его в виде комнаты в русской избе, где разместили предметы, наиболее часто упоминающиеся в русских сказках: коромысло, горшки, лапти и т. д. Почему было выбрано место в старшей группе? Так как была осознана необходимость

«одушевления избы» и было решено, что Хозяйкой избы станет воспитатель этой группы Л.А. Карпикова, которая ведёт в детском саду кружок «Лапоток» и увлечена этим направлением развития детей. В поисках старинных бытовых предметов участвовали не только сотрудники ДОУ, но и родители воспитанников.

Обстановка избы предельно проста, что соответствует тогдашнему деревенскому образу

жизни. Вдоль стены тянется лавка, над ней полки- полавочники. В углу обеденный стол. На бечёвке висит лубяная зыбка (люлька - кроватка для младенца), рядом находится прялка, установлена небольшая печь. Отдельно от избы находится колодец. Почти вся хозяйственная утварь , орудия труда сделаны из дерева, т. к. крестьяне занимались деревообрабатывающими ремёслами.

Основной задачей педагогов было введение детей в особый самобытный мир путем его действенного познания. Поэтому небольшая печь сделана из лёгкого дерева. её можно перемещать в другое место и обыгрывать с детьми. В старинном сундуке хранятся русские народные костюмы для мальчиков; расшитые сарафаны, кокошники, домашняя одежда русских крестьянок для девочек.

В обстановке убранства русской избы воспитатели знакомят детей с народными промыслами всей России. На полках размещены разнообразные произведения – предметы прикладного искусства (Городец, Хохлома, Гжель, Дымка и др.).

Таким образом, в русской избе разместились: лапти, корзинки, коромысло; на столе –

самовар; на полке – домашняя утварь (кринки, горшки, миски, чугунки и др.); у печки – ухват, кочерга, веник –голик; на полках – предметы прикладного искусства.

Для обыгрывания колыбельных песен, потешек, прибауток в избе поместили люльку с куклой-младенцем. Детей встречает Хозяйка избы. В будние дни Хозяйка встречает детей в традиционной домашней одежде русских крестьянок, а в праздники надевает расшитый сарафан и кокошник.

Посещения избы детьми младшего возраста посвящаются знакомству с предметами быта, их названиями, предназначением, со способами действий с ними. В старших группах подчёркивается историческая преемственность с современными аналогами. Например: лучина – керосиновая лампа – электрическая лампа и пр. Кроме того, детей знакомят с зависимостью использования предметов от образа жизни людей (крестьяне пользовались лучиной, а более богатые люди – свечами и т. п.). Организация такой деятельности предполагает познавательную активность детей. В качестве подсказки детям загадываются соответствующие загадки, испол ьзуются пословицы и поговорки.

Для организации НОД и самостоятельной деятельности в избе используются игрушки в виде животных, наиболее часто встречающихся в фольклорных произведениях (котик, собачка, петушок, лисичка, мишка). Впервые эти персонажи вводятся в работу с детьми младшего возраста, а со временем, в зависимости от темы, появляются и другие, например персонажи кукольного театра. Дети старшего возраста сами участвуют в пересказе сказки уже знакомых произведений. При этом может быть организована викторина по знакомым сказкам или использован кукольный и пальчиковый театр.

Система занятий в избе может включать не только активное знакомство детей с устным народным творчеством и декоративно-прикладным искусством. Здесь иначе звучат и

 поются народные песни, частушки, заклички.

Чтобы донести до понимания детей короткое фольклорное произведение, ведь в поговорках,

закличках, потешках часто употребляются слова, давно не встречающиеся в современной речи, необходимы специальные наглядные средства. Вот почему нужна организация особого рода среды, с помощью которой приобщение дошкольников к устному народному творчеству может сопровождаться демонстрацией соответствующих бытовых предметов, иллюстраций, образцов народных промыслов, национальной одежды.

**3.3. Материально-техническое обеспечение программы**

**Методические рекомендации к программе**

**Учебно-методические пособия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Автор** | **Название** | **Количество** |
| 1  | Князева О.Л., | Приобщение детей к истокам русской  |  |
|  | Маханева М.Д. | народной культуры. Образовательная программа. | 1  |
| 2  | Куприна Л.С., | Знакомство детей с русским народным  | 1  |
|  | Бударина Т.А. | творчеством. Методическое пособие. |  |

**Электронные образовательные ресурсы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** |  **Название**  | **Количество** |
| 1  | CD-ROM. Ознакомление с предметным и социальным окружением во второй младшей группе детского сада.(Дыбина О.В.)  |  1  |
| 2  | CD-ROM. Ознакомление с предметным и социальнымокружением в средней группе детского сада. (Дыбина О.В.)  |  1  |
| 3  | CD-ROM. Ознакомление с предметным и социальнымокружением в старшей группе детского сада. (Дыбина О.В.)  |  1  |
| 4  | CD-ROM. Ознакомление с предметным и социальнымокружением в подготовительной к школе группе детского сада. (Дыбина О.В.)  |  1  |
| 5  | CD-ROM. Практическая энциклопедия дошкольного работника. Изобразительное искусство для дошкольников. Натюрморт, пейзаж, портрет.(Краснушкин Е.В.)  |  1  |
| 6  | CD-ROM.Русские народные сказки.  | 6  |
| 7  | Аудио-кассета. Русские народные сказки.  | 6  |
| 8  | Издательство «Учитель». Ягоды. Грибы. Компакт-диск для компьютера: наглядно-дидактический материал.  |  1  |
| 9  | Аудиоэнциклопедия «Как жили на Руси»    | 1  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | **ОСНАЩЕНИЕ ДОУ** |  |
|  | **Автор** | **Название** | **Количество** |
| 1 | Нищева Н.В. | День России. День Конституции. Деньнародного единства. Праздничноеоформление интерьеров ДОУ.Музыкальный зал. | 1 |

### ПРОГРАМНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

**ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

|  |  |
| --- | --- |
|  **СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ** |  |
| **Методические пособия** |  |
| 1 | Буре Р.С. | Социально-нравственное воспитание | Методическое | 2 |
|  |  | дошкольников. Для занятий с детьми3-7 лет. ФГОС. | пособие |  |
| 2 | Колобанова А.И. | Проект «Герои дней воинскойславы». Старший дошкольныйвозраст. |  | 1 |
| 3 |  | Патриотическое воспитание детейдошкольного возраста.Ознакомление с событиями ВеликойОтечественной войны 1941-1945годов. |  | 1 |
| 4 | Ривина | Знакомим дошкольников с семьей иродословной 2-7 лет |  | 1 |
|  **Наглядно-дидактические пособия** |  |
| 1 |  | Азбука безопасности. Один дома. | Демонстрационный материал | 1 |
| 2 |  | Две столицы. Картотека предметных | Наглядный | 1 |
|  |  | картинок. Выпуск 19. | дидактический материал |  |
| 3 | Ермакова И.А. | Поиграй со мной, мама! |  | 1 |
|  **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ** |  |
|  **Методические пособия** |  |
| 1 | Веракса Н.Е. | Ознакомление с природой. Система | Методическое | 2 |
|  |  | работы в средней группе детскогосада. |  пособие |  |
| 2 | Веракса Н.Е. | Познавательно-исследовательскаядеятельность дошкольников. Длязанятий с детьми 4-7 лет. ФГОС. |  | 3 |
| 3 | Веракса Н.Е. | Проектная деятельность | Методическое | 3 |
|  |  | дошкольников. Для занятий с детьми5-7 лет. ФГОС. | пособие |  |
| 4 | Вохринцева С.В. | Урожай «Овощи» | Методическое пособие | 1 |
| 5 | Дыбина О.В. | Ознакомление с предметным и | Методическое | 2 |
|  |  | социальным окружением. Средняягруппа. ФГОС. |  пособие |  |
| 6 | Дыбина О.В. | Ознакомление с предметным и | Методическое | 2 |
|  |  | социальным окружением. Старшаягруппа. ФГОС. |  пособие |  |
|  | Дыбина О.Б. | Что было до… Игры-Путешествие впрошлое предметов. |  | 7 |
| 7 | Крашенников Е.Е. | Развитие познавательныхспособностей дошкольников 4-7 лет.ФГОС. |  | 3 |
| 8 |  | Ознакомление с предметным и | Методическое | 1 |
|  |  | социальным окружением. Система |  пособие |  |
|  |  | работы в подготовительной группе. |  |  |
| 9 | Соломенникова | Ознакомление с природой в детском | Методическое | 1 |
|  | О.А. | саду. Первая младшая группа.ФГОС. | пособие |  |
| 10 | Толкачева Ю.В., | Игротека.Выпуск 7. Колесо |  | 1 |
|  | Ступикова Л.Г. | истории. Игра-путешествие вовремени. |  |  |
| 11 | Толкачева Ю.В., | Игротека. Выпуск 8. Музей |  | 1 |
|  | Ступикова Л.Г. | прошлого. Игра-путешествие в миррукотворных вещей. |  |  |
| 12 | Шорыгина Т.А. | Беседы о домашних и декоративныхптицах |  | 2 |
|  **Наглядно-дидактические пособия** |
| 1 |  | Беседы по картинкам «Весна. Лето». | Демонстрационный | 1 |
|  |  | Комплект наглядных пособий длядошкольных учреждений иначальной школы. | материал |  |
| 2 | Ботякова О.А. | Картотека предметных картинок. | Наглядный | 1 |
|  |  | Выпуск 20. Часть 1. Традиционный | дидактический |  |
|  |  | костюм в культуре народов России. | материал |  |
| 3 | Бунеев Р.Н., | Наглядный и раздаточный материал | Наглядный и | 1 |
|  | Бунеева Е.В., | для дошкольников. Часть 1. Овощи, | раздаточный |  |
|  | Вахрушев А.А. | фрукты, ягоды. | материал |  |
| 4 | Бунеев Р.Н., | Наглядный и раздаточный материал | Наглядный и | 1 |
|  | Бунеева Е.В., | для дошкольников. Часть 2. Деревья, | раздаточный |  |
|  | Вахрушев А.А. | грибы, цветы. | материал |  |
| 5 | Бунеев Р.Н., | Наглядный и раздаточный материал | Наглядный и | 1 |
|  | Бунеева Е.В., | для дошкольников. Часть 11. | раздаточный |  |
|  | Вахрушев А.А. | Животные. | материал |  |
| 6 | Бунеев Р.Н., | Наглядный и раздаточный материал | Наглядный и | 1 |
|  | Бунеева Е.В., | для дошкольников. Часть 5. Одежда, | раздаточный |  |
|  | Вахрушев А.А. | обувь. | материал |  |
| 7 | Бунеев Р.Н., | Наглядный и раздаточный материал | Наглядный и | 1 |
|  | Бунеева Е.В., | для дошкольников. Часть 4. Посуда. | раздаточный |  |
|  | Вахрушев А.А. |  | материал |  |
| 8 | Бунеев Р.Н., | Наглядный и раздаточный материал | Наглядный и | 1 |
|  | Бунеева Е.В., | для дошкольников. 10. Птицы. | раздаточный |  |
|  | Вахрушев А.А. |  | материал |  |
| 9 |  | Бытовая техника. Дидактический | Дидактический | 1 |
|  |  | материал «Окружающий мир». | материал |  |
|  |  | В деревне. Серия «Рассказы по | Дидактический | 1 |
|  |  | картинкам». | материал |  |
| 10 | Васильева И. | Мир вокруг нас «Фрукты». | Дидактическийматериал | 1 |
| 11 | Васильева И. | Познаем окружающий мир | Дидактический | 1 |
|  |  | «Фрукты». | материал |  |
| 12 | Вохринцева С.В. | Весна. Дидактический материал | Дидактический | 1 |
|  |  | «Окружающий мир» | материал |  |
| 13 | Вохринцева С.В. | Посуда. Дидактический материал | Дидактический | 1 |
|  |  | «Окружающий мир» | материал |  |
| 14 | Вохринцева С.В. | Садовые цветы. Дидактический | Дидактический | 1 |
|  |  | материал «Окружающий мир» | материал |  |
| 15 | Вохринцева С.В. | Окружающий мир «Деревья и | Дидактический | 1 |
|  |  | листья» | материал |  |
| 16 | Вохринцева С.В. | Окружающий мир «Дикие | Дидактический | 1 |
|  |  | животные». Формат А3. | материал |  |
| 17 | Вохринцева С.В. | Окружающий мир «Насекомые-1» | Демонстрационный | 1 |
|  |  | (ФГТ) ДМ-29 | материал |  |
| 18 | Вохринцева С.В. | Окружающий мир «Насекомые-2» | Демонстрационный | 1 |
|  |  | (ФГТ) ДМ-30 | материал |  |
| 19 | Вохринцева С.В. | Окружающий мир «Птицы» (ФГТ) | Демонстрационный | 1 |
|  |  | ДМ-33 | материал |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 20 | Вохринцева С.В. | Окружающий мир «садовые цветы» | Демонстрационный | 1 |
|  |  | (ФГТ) ДМ-34 | материал |  |
| 21 |  | Времена года (плакаты в коробке) | Дидактическийматериал | 1 |
| 22 |  | Времена года. Серия «Рассказы по | Дидактический | 1 |
|  |  | картинкам». | материал |  |
| 23 |  | Герои сказок. Серия «Мир в | Дидактический | 1 |
|  |  | картинках» | материал |  |
| 24 |  | Демонстрационные картинки | Демонстрационный | 1 |
|  |  | СУПЕР Птицы домашние идекоративные. 16демонстрационных картинок стекстом (173\*220 мм) | материал |  |
| 25 |  | Демонстрационные картинки | Демонстрационный | 1 |
|  |  | «Птицы России» 16 картинок стекстом на обороте + 16раздаточных карточек | материал |  |
| 26 |  | Демонстрационный материал | Демонстрационный | 1 |
|  |  | «Овощи» | материал |  |
| 27 |  | Демонстрационный материал | Демонстрационный | 1 |
|  |  | «Ягоды» | материал |  |
| 28 |  | Демонстрационный материал | Демонстрационный | 1 |
|  |  | «Домашние птицы» | материал |  |
| 29 |  | Демонстрационный материал | Демонстрационный | 1 |
|  |  | «Насекомые» | материал |  |
| 30 |  | Демонстрационный материал | Демонстрационный | 1 |
|  |  | «Фрукты» | материал |  |
|  31 | Дерягина Л.Б. | Растения и животные России |  |  1 |
| 32 |  | Дидактический материал «Ягоды». | Дидактическийматериал | 1 |
| 33 |  | Домашние животные. Серия «Мир в | Дидактический | 1 |
|  |  | картинках». | материал |  |
| 34 |  | Домашние животные и птицы | Наглядно-дидактическоепособие | 1 |
| 29 | Емельянова Э. | Откуда что берется? Хлеб. | Наглядно- | 1 |
|  |  | Наглядно-дидактическое пособие | дидактическое |  |
|  |  | для детей младшего возраста | пособие |  |
|  |  | Животные –домашние питомцы. | Дидактический | 1 |
|  |  | Серия «Мир в картинках». | материал |  |
| 30 |  | Игра «Цветы. Лесные, луговые,садовые». |  | 1 |
|  |  | Инструменты домашнего мастера. | Дидактический | 1 |
|  |  | Серия «Мир в картинках». | материал |  |
|  31 |  | Как предки одежду шили |  |  1 |
|  32 |  | Картинки «Наша Родина – Россия» |  |  1 |
| 33 |  | Картотека предметных картинок. | Наглядный | 1 |
|  |  | Выпуск 18. Одежда. Обувь. | дидактический |  |
|  |  | Головные уборы. | материал |  |
| 34 |  | Картотека предметных картинок. | Наглядный | 1 |
|  |  | Выпуск 4. Животные наших лесов, | дидактический |  |
|  |  | домашние животные, их детеныши. | материал |  |
| 35 |  | Карточки для развития ребенка«Деревья России». |  | 1 |
| 36 |  | Карточки для развития ребенка«Дикие животные». |  | 1 |
| 37 |  | Карточки для развития ребенка«Домашние животные». |  | 1 |
| 38 |  | Карточки для развития ребенка«Домашние птицы» (мамы и дети). |  | 1 |
|  39 |  | Карточки для развития ребенка |  |  1 |
|  |  | «Зима, весна, лето, осень». |   |  |
| 40 |  | Карточки для развития ребенка«Насекомые». |    | 1 |
| 41 |  | Карточки для развития ребенка«Овощи на грядке». |    | 1 |
| 42 |  | Карточки для развития ребенка«Профессии и ремесла». |    | 1 |
| 43 |  | Карточки для развития ребенка«Транспорт». |    | 1 |
| 44 |  | Карточки для развития ребенка«Ягоды». |    | 1 |
|  |  | Колобок. Серия «Рассказы по | Дидактический | 1 |
|  |  | картинкам». | материал  |  |
| 45 | Куликовский Д. | Мир вокруг нас «Садовые цветы». | Дидактическийматериал  | 1 |
|  |  | Курочка Ряба. Серия «Рассказы по | Дидактический | 1 |
|  |  | картинкам». | материал  |  |
| 46 |  | Лото «Животные» |   | 1 |
| 47 |  | Лото «Кто что ест» |   | 1 |
| 48 |  | Мир растений-2/Разрезные карточки.Деревья и кустарники. Полевыерастения. Комнатные растения.Грибы. | Разрезные карточки   | 1 |
| 49 |  | Мир человека-1/Разрезные карточки.Продукты питания. Посуда. Мебель.Одежда. | Разрезные карточки  | 1 |
| 50 | Нефедова К. | Мебель |    | 1 |
| 51 | Нищева Н.В. | Картотека предметных картинок. | Наглядный | 1 |
|  |  | Выпуск 7. Первоцветы, полевые, | дидактический |  |
|  |  | луговые, садовые цветы. | материал  |  |
| 52 | Нищева Н.В. | Картотека предметных картинок. | Наглядный | 1 |
|  |  | Выпуск 9. Домашние, перелетные, | дидактический |  |
|  |  | зимующие птицы. | материал  |  |
| 53 | Нищева Н.В. | Картотека предметных картинок. | Наглядный | 1 |
|  |  | Выпуск 16. Мебель. Посуда. | дидактическийматериал  |  |
| 54 | Нищева Н.В. | Картотека предметных картинок. | Наглядный | 1 |
|  |  | Выпуск 18. Одежда. Обувь. | дидактический |  |
|  |  | Головные уборы. | материал  |  |
| 55 | Нищева Н.В. | Картотека предметных картинок. | Наглядный | 1 |
|  |  | Садовые и лесные ягоды. Комнатные | дидактический |  |
|  |  | растения. Выпуск 6. | материал  |  |
|  |  | Овощи. Серия «Мир в картинках». | Дидактическийматериал  | 1 |
|  |  | Овощи и фрукты (плакаты в | Дидактический | 1 |
|  |  | коробке) | материал  |  |
|  |  | Окружающий мир «народное | Дидактический | 1 |
|  |  | творчество-2» НД-50 | материал  |  |
|  |  | Посуда. Серия «Мир в картинках». | Дидактическийматериал  | 1 |
| 56 |  | Птицы обитающие на территории | Демонстрационный | 1 |
|  |  | нашей страны. | материал  |  |
| 57 |  | Расскажите детям 3-7 лет о грибах | Карточки для | 1 |
|  |  | (карточки для занятий в детском | занятий в детском |  |
|  |  | саду и дома) | саду и дома |  |
| 58 |  | Расскажите детям 3-7 лет о деревьях | Карточки для | 1 |
|  |  | (карточки для занятий в детском | занятий в детском |  |
|  |  | саду и дома) | саду и дома |  |
| 59 |  | Расскажите детям 3-7 лет о лесных | Карточки для | 1 |
|  |  | животных (карточки для занятий в | занятий в детском |  |
|  |  | детском саду и дома) | саду и дома |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 60 |  | Расскажите детям 3-7лет о птицах | Карточки для | 1 |
|  |  | (карточки для занятий в детском |  занятий в детском |  |
|  |  | саду и дома) |  саду и дома |  |
| 61 |  | Расскажите детям 3-7 лет о рабочих | Карточки для | 1 |
|  |  | инструментах (карточки для занятий | занятий в детском |  |
|  |  | в детском саду и дома) |  саду и дома |  |
| 62 |  | Расскажите детям 3-7 лет о хлебе | Карточки для | 1 |
|  |  | (карточки для занятий в детском |  занятий в детском |  |
|  |  | саду и дома) |  саду и дома |  |
| 63 |  | Рассказы по картинкам. Мой дом. |    | 1 |
|  |  | Репка. Серия «Рассказы по | Дидактический | 1 |
|  |  | картинкам». |  материал  |  |
|  |  | Родная природа. Серия «Рассказы по | Дидактический | 1 |
|  |  | картинкам». |  материал  |  |
| 64 |  | Серия интегрированных занятий длядетей старшего дошкольноговозраста по ознакомлению с бытом итрадициями Руси (+ репродукции). |    | 1 |
| 65 | Смирнова Т.В. | Ребенок познает мир |    | 1 |
| 66 |  | Съедобные грибы. Дидактический | Дидактический | 1 |
|  |  | материал «Окружающий мир». |  материал  |  |
|  |  | Теремок. Серия «Рассказы по | Дидактический | 1 |
|  |  | картинкам». |  материал  |  |
|  |  | Фрукты. Серия «Мир в картинках». | Дидактический материал  | 1 |
|  |  | Цветы. Серия «Мир в картинках». | Дидактический материал  | 1 |
| 67 | Шалаева Г.А. | Мир вокруг нас |    | 1 |
| 68 | Шапиро А.И. | Секреты знакомых предметов.Нитка, веревка, канат. |    | 2 |
| 69 | Шапиро А.И. | Секреты знакомых предметов.Свеча. |    | 1 |
| 70 | Шапиро А.И. | Секреты знакомых предметов.Труба. |    | 2 |
| 71 | Шорыгина Т.А. | Беседы о тайге и ее обитателях |    |  1 |
| 72 | Шорыгина Т.А. | Домашние животные |    | 1 |
| 73 |  | Ягоды лесные. Наглядно- | Наглядно- | 1 |
|  |  | дидактическое пособие для занятий |  дидактическое |  |
|  |  | с детьми 3-7 лет. |  пособие  |  |
|  **РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ**  |
|  **Методические пособия**  |
| 1 | Нищева Н.В. | Формирование навыка пересказа у | Методическое | 1 |
|  |  | детей дошкольного возраста.Образовательные ситуации наоснове текстов русских народныхсказок. |  пособие    |  |
| 2 | Титаренко В.А. | Практический материал к | Многофункциональ | 1 |
|  |  | сказкотерапии и развитию речидошкольников. | ное пособие  |  |
| 3 | Ушакова О.Д. | Загадки, считалки и скороговорки. |    | 1 |
| 4 | Аникина В.П | Русские народные сказки |    | 1 |
| 5 | Лащевская О. | Большая книга русских сказок |    | 1 |
|  **Наглядно-дидактические пособия**  |
| 1 | Вохринцева С.В. | Сказка за сказкой «Гуси-лебеди» | Демонстрационный материал  | 1 |
| 2 | Вохринцева С.В. | Сказка за сказкой «Курочка Ряба» | Демонстрационный материал  | 1 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 | Вохринцева С.В. | Сказка за сказкой «Бычок – | Демонстрационный | 1 |
|  |  | смоляной бочок» |  материал |  |
| 4 | Вохринцева С.В. | Сказка за сказкой «Как коза избушку | Демонстрационный | 1 |
|  |  | построила» |  материал |  |
| 5 | Вохринцева С.В. | Сказка за сказкой «Кот и петух» | Демонстрационный материал | 1 |
| 6 | Вохринцева С.В. | Сказка за сказкой «Лиса и волк» | Демонстрационный материал | 1 |
| 7 |  | Карточки для развития ребенка«Герои сказок» |  | 1 |
| 8 |  | Карточки расскажи сказку: Колобок,Волк и семеро козлят. |  | 1 |
| 9 |  | Книжка с пазлами «Заюшкинаизбушка» |  | 1 |
| 10 |  | Книжка с пазлами «Колобок» |  | 1 |
| 11 |  | Книжка с пазлами «Репка» |  | 1 |
| 12 |  | Книжка с пазлами «Теремок» |  | 1 |
| 13 |  | Мамы всякие нужны. | Демонстрационный | 1 |
|  |  | Демонстрационные картины сметодическими рекомендациями пообучению дошкольниковрассказыванию. |  материал |  |
|  **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**  |
|  **Методические пособия**  |
| 1 | Бианки В. | Синичкин календарь. |  | 1 |
| 2 | Гербова В.В. | Книга ля чтения в детском саду идома. 2-4 года. |  | 1 |
| 3 | Гербова В.В. | Книга для чтения в детском саду идома. Хрестоматия 5-7 лет. | Пособие | 2 |
| 4 | Гербова В.В., | Книга для чтения в детском саду и | Пособие | 1 |
|  | Ильчук Н.П. | дома. Хрестоматия 4-5 лет. |  |  |
| 5 | Гербова В.В., | Книга для чтения в детском саду и | Пособие | 3 |
|  | Ильчук Н.П. | дома. Хрестоматия 2-4 года. |  |  |
| 6 | Дыбина О.Б. | Предметный мир как средство | Методические | 7 |
|  |  | формирования творчества детей. | рекомендации |  |
| 7 | Комарова Т.С. | Детское художественное творчество. | Пособие | 2 |
| 8 | Комарова Т.С. | Народное искусство в воспитаниидетей. |  | 2 |
| 9 | Комарова Т.С., | Коллективное творчество |  | 2 |
|  | Савенков А.И. | дошкольников. |  |  |
| 10 | Комарова Т.С. | Развитие художественных | Методическое | 1 |
|  |  | способностей дошкольников 3-7 лет.ФГОС. | пособие |  |
| 11 |  | Никита Кожемяка |   | 1 |
| 12 | Слизкова Т.Б. | Хрестоматия для старших |  | 1 |
| 13 | Соломенникова | Радость творчества. Ознакомление |  | 2 |
|  | О.А. | детей 5-7 лет с народнымискусством. |  |  |
| 14 |  | Театральная деятельность в детскомсаду |  | 1 |
| 15 | Халезова Н.Б. | Декоративная лепка в детском саду. |  | 1 |
| 16 |  | Хрестоматия для чтения детям 1-3лет. |  | 1 |
|  **Наглядно-дидактические пособия**  |
| 1 | Вохринцева С.В. | Окружающий мир: «Музыкальные | Дидактический | 1 |
|  |  | инструменты: духовые». НД-51 |  материал |  |
| 2 | Вохринцева С.В. | Окружающий мир: «Музыкальные | Дидактический | 1 |
|  |  | инструменты: струнные». НД-53 |  материал |  |
| 3 | Вохринцева | Раскраска «Росиночка». Хохломская |  | 1 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | роспись. |  |  |
| 4 | Вохринцева | Раскраска «Росиночка». Гжель-2 |  | 1 |
| 5 | Вохринцева | Раскраска «Росиночка». Дымковскаяроспись. |  | 1 |
| 6 | Вохринцева | Раскраска «Росиночка». Полоховмайданская роспись. |  | 1 |
| 7 | Вохринцева С.В. | Учимся рисовать «Гжель-1» УЧ-1 | Дидактический материал | 1 |
| 8 | Вохринцева С.В. | Учимся рисовать «Гжель-3» УЧ-3 | Дидактический материал | 1 |
| 9 |  | Гжель. Орнаменты и изделия | Дидактический | 1 |
|  |  | (плакаты в коробке) | материал |  |
| 10 |  | Городецкая роспись по дереву.Серия «Мир в картинках». |  | 1 |
| 11 |  | Дымковская игрушка. Серия «Мир вкартинках». |  | 1 |
| 12 |  | Каргополь. Серия «Мир вкартинках». |  | 1 |
| 13 |  | Картины русских художников. | Демонстрационный | 1 |
|  |  | Ф.Васильев., И.Шишкин. ФорматА3. |  материал |  |
| 14 |  | Картины русских художников. | Демонстрационный | 1 |
|  |  | В.Васнецов., И. Билибин. ФорматА3. |  материал |  |
| 15 | Конкевич С.И. | Картотека предметных картинок. | Наглядный | 1 |
|  |  | Выпуск 8. Музыкальные |  дидактический |  |
|  |  | инструменты. | материал |  |
| 16 | Краснушкин Е.В. | Мир искусства. Пейзаж. (4-7 лет) | Демонстрационный материал | 1 |
| 17 | Краснушкин Е.В. | Мир искусства. Сказка в русской | Демонстрационный | 1 |
|  |  | живописи. 5-9 лет. |  материал |  |
| 18 | Курочкина | Знакомим с натюрмортом: цикл | Демонстрационный | 1 |
|  |  | «Большое искусство –маленьким»/Детство. |  материал |  |
| 19 |  | Музыкальные инструменты. | Наглядно- | 1 |
|  |  | Наглядно-дидактическое пособие |  дидактическое |  |
|  |  | для занятий с детьми 3-7лет. |  пособие |  |
| 20 | Мурычева Н.Н. | Картотека предметных картинок. | Наглядный | 1 |
|  |  | Выпуск 33. Песенки-загадки о | дидактический |  |
|  |  | музыкальных инструментах. |  материал |  |
| 21 |  | Набор обучающих карточек«Музыкальные инструменты». |  | 1 |
| 22 |  | Набор обучающих карточек«Шедевры художников». |  | 1 |
| 23 |  | Полохов – Майдан (плакаты в | Дидактический | 1 |
|  |  | коробке) | материал |  |
| 24 |  | Учимся рисовать «Хохломская | Дидактический | 1 |
|  |  | роспись –2» УЧ-12. |  материал |  |
| 25 |  | Филимоновская свистулька (плакаты | Дидактический | 1 |
|  |  | в коробке) | материал |  |
| 26 |  | Хохлома (плакаты в коробке) | Дидактическийматериал | 1 |
|   | **ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА** |  |
|   | **Методические пособия** |  |
| 1 | Степаненкова Ю.Я. | Сборник подвижных игр 2-7 лет. | Методическое | 3 |
|  |  | ФГОС. |  пособие |  |
| 2 | Теплюк С.Н. | Игры-занятия на прогулке с | Методическое | 1 |
|  |  | малышами. ФГОС. |  пособие |  |