ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

# Педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы ДОУ

Реализация основной образовательной программы дошкольного образования предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Диагностика педагогического процесса разработана с целью оптимизации образовательного процесса в МБДОУ Шуваевский детский сад «Звездочка». Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. оптимизации работы с группой детей.

**Система мониторинга** содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребёнком содержания образовательной программы ДО. В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения индивидуально каждым ребёнком необходимыми знаниями по образовательным областям:

Высокий уровень - 2 балла, ребёнок выполняет все параметры оценки самостоятельно (нормативные варианты развития).

Средний уровень - 1 балл, ребёнок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого (имеются проблемы в развитии ребёнка, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе).

Низкий уровень - 0 баллов – ребёнок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает или выполняет некоторые параметры (несоответствие развития ребёнка возрасту, а также необходимость корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру / данной образовательной области).

Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог дополнительного образования принимают участие в обсуждении детей группы, но разрабатывают свои диагностические критерии в соответствии со своей должностной инструкцией и направленностью образовательной деятельности.

**Технология работы с таблицами следующая:**

Этап 1. Напротив фамилии и имени каждого ребёнка проставляются баллы (уровни) в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается и выставляется итоговый бальный показатель по каждому ребёнку, который соответствует высокому, среднему или низкому уровню. Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребёнка и проведения индивидуальной работы по результатам стартовой диагностики по улучшению качества освоения основной образовательной программы ДО.

Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, высчитывается итоговый показатель в % по группе. Подсчитывается количество детей в % с высоким, средним, низким уровнями (количество детей с высоким, средним, низким уровнем делится на общее количество детей в группе). Этот показатель необходим для ведения учёта общегрупповых промежуточных результатов освоения основной образовательной программы ДО.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов.

# Диагностика педагогического процесса в младшей группе (с 3 до 4 года)

## Инструментарий педагогической диагностики в младшей группе (3-4 года), Н.В. Верещагина

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые используются для определения уровня сформированности у ребёнка того или иного параметра оценки. В период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем, чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребёнок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определённого параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем, чтобы достичь определённой точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

**Основные диагностические методы:**

* наблюдение;
* проблемная (диагностическая) ситуация; - беседа.

**Формы проведения педагогической диагностики:**

* индивидуальная; - подгрупповая;
* групповая.

**Описание инструментария по образовательным областям**

### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе. Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности.

Форма проведения: подгрупповая, индивидуальная.

Задание: фиксировать на прогулке, в самостоятельной деятельности стиль поведения и общения ребёнка.

1. Знает свои имя и фамилию, имена родителей.

Методы: беседа.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Скажи, пожалуйста, как тебя зовут? Как твоя фамилия? Как зовут папу, маму?».

### Образовательная область «Познавательное развитие»

3.Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал одного цвета и разного размера, муляжи и картинки овощей, фруктов, кукольная посуда /одежда / мебель.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая. Задание: «Найди всё красное, всё круглое, всё большое».

### Образовательная область «Речевое развитие»

2.Чётко произносит все звуки, определяет заданный гласный звук из двух.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: дидактическая игра «Какой звук?».

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая. Задание: «Повтори за мной – А, У, О, Э, Ы».

1. Разыгрывает самостоятельно и по просьбе взрослого отрывки из знакомых сказок.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: игрушки по количеству детей.

Форма проведения: подгрупповая, групповая. Задание: «Давайте расскажем сказку «Колобок».

1. Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений. Методы: беседа, проблемная ситуация.

Материал: сказка «Теремок».

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Почему звери расстроились?». Кто поступил правильно? Кто поступил нечестно? Почему?».

### Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

2.Создаёт изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы. Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: геометрические фигуры из бумаги разных цветов и фигур (круг, квадрат, треугольник), заготовка ваза. Форма проведения: подгрупповая. Задание: «Укрась вазу».

### Образовательная область «Физическое развитие»

2.Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию взрослого. Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности. Материал: зонтик.

Форма проведения: групповая, подгрупповая.

Задание: «Сейчас мы будем играть в игру «Солнышко и дождик». Когда я скажу «Солнышко», дети бегают. Когда я скажу «Дождик», дети бегут под зонтик».

# Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей (Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»)

## Возрастная группа: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | **Разделы** | **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание** | | **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание** | | **Ребенок в семье и сообществе** | | | **Формирование основ безопасности** | | |  |
| ФИО  ребёнка | Старается соблюдат ь правила  поведени я в | Понимае  т  социальн ую оценку | Выполня ет  элемента рные трудовые | Умеет самостояте льно  одеваться и | Знает своё  имя и  фамили ю, | Ориенти  руется в помещен иях детского | Знает имена,  отчеств  а  сотрудн | Сформир ованы  представ ления о простейш | Соблюдает правила в играх с  мелкими предметам | Сформиро ваны  первичные  представле ния о | Итоговый  показатель  по каждому ребёнку  (среднее |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | обществе нных  местах, в общении со  взрослым и и  сверстник ами, в  природе,  в играх | | своих  поступко в и  сверстни ков,  здоровае тся,  прощаетс  я,  благодар ит за  помощь | | поручени  я  (готовит материал к ООД,  убирает  игрушки, помогает  накрыват ь стол к обеду,  участвует  в уходе за  растения ми и  животны ми) | | раздеватьс  я в  определен ной  последоват ельности,  следить за своим  внешним видом,  пользовать ся мылом, аккуратно  мыть руки,  лицо, уши, насухо  вытиратьс  я,  пользовать  ся  расчёской, носовым  платком | | имена  родител ей, чем занима  ются | | сада,  группы,  раздевал ки | | иков  детског о сада | | их  взаимосв язях в  живой и  неживой  природе | | и,  дидактиче  ских играх правила  безопаснос ти в играх  с песком, водой,  снегом | | безопасно м  поведении на  дороге,  безопасног  о  передвиже ния в  помещени  ях  детского сада,  правилах игры с  мелкими  предметам  и | | значение) | |
| н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/ г | н/г | к/г | н/  г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Всего детей: | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| высокий уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| средний уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| низкий уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Всего % | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| высокий уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| средний уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| низкий уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Итоговый показатель по группе (среднее значение)** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Уровневые показатели: Высокий уровень – 20-15 баллов Средний уровень – 14-7 баллов Низкий уровень - 6-0 баллов

Воспитатели:

# Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей (Образовательная область «Познавательное развитие»)

## Возрастная группа: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/ п** | **Разделы** | **Развитие познавательноисследовательской деятельности** | | **Ознакомление с миром природы** | | | **Формирование элементарных математических представлений** | | | | **Ознакомление с предметным**  **окружением,**  **социальным миром** | |  |
| ФИО  ребёнка | Умеет устанавлива  ть | Умеет группироват  ь | Знаком с характерн ыми | Знает и называет некоторы | Имеет представ ления о | Правильно определяет количествен | Различае т круг, квадрат, | Сравнивае  т  предметы | Ориент ируется  в | Знаком с  объекта | Знако м с  ближа | Итогов ый показат |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | простейшие  связи между  предметами  и  явлениями, делать  простейшие обобщения,  группирует и  классифици рует  знакомые предметы | | однородные  предметы по нескольким сенсорным  признакам:  величине, форме,  цвету.  В совместных  дидактическ их играх умеет  выполнять  постепенно  усложняющ иеся  правила | | особеннос тями  времен  года,  сезонными  изменения ми,  правилами поведения  в природе | | е  растения и  животны е, их  детёныш ей,  особенно сти их  поведени я и  питания | | свойства х воды, песка, снега  умеет  понимать  простейш ие  взаимосв язи в  природе | | ное  соотношени  е двух групп предметов, понимает  конкретный смысл слов  «больше»,  «меньше»,  «столько же»,  «поровну», много»,  «один», «по одному»,  «ни одного» | | треуголь ник,  предмет ы,  имеющие углы и  круглую форму.  Умеет группиро вать  предмет ы по  цвету,  размеру,  форме | | контрастн ых и  одинаковы  х размеров по  заданному признаку  величины  (длине, ширине, высоте,  величине в целом),  пользуясь приемами  наложения  и  приложени  я;  обозначает  результат | | простра  нстве, во  времен и | | ми  ближай шего  окруже  ния, их  назначе нием,  свойств ами,  професс  иями | | йшим  окруж  ением,  , знает назван ие села | | ель по каждом у  ребёнку  (средне  е  значени  е) | |
| н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/  г | к/г | н/г | к/г | н/  г | к/ г | н/  г | к/г |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Всего детей: | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| высокий уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| средний уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| низкий уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Всего % | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| высокий уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| средний уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| низкий уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Уровневые показатели: Высокий уровень – 22-16 баллов Средний уровень – 15-7 баллов Низкий уровень - 6-0 баллов

Воспитатели:

# Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей (Образовательная область «Речевое развитие»)

## Возрастная группа: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Разделы** |  | |  | | **Развитие речи** | | | |  | | **Приобщение к художественной литературе** | | | |  | |
| ФИО  ребёнка | Рассматр ивает  сюжетны  е  картинки, способен | | Отвечает на вопросы  взрослого,  касающиеся  ближайшего окружения | | Использует все части речи,  простые  нераспростр анённые | | Различает и называет  существенн ые детали и части предметов | | Чётко произносит  все гласные звуки,  определяет заданный | | Понимает социальную оценку  поступков героев литературных | | Читает наизусть  потешки и  небольшие  стихотворени  я, | | Итоговый показатель по  каждому ребёнку  (среднее значение) | |
|  |  | кратко  рассказат ь об  увиденно м | | названия и  назначение предметов  одежды, обуви,  головных уборов,  посуды,  мебели, видов  транспорта | | предложени  я и  предложени  я с  однородным и членами, отчетливо  произносит слова и  короткие  фразы | | некоторые  материалы и  их свойства, называет  части суток | | гласный  звук из двух внятно произносить в словах  гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: | | произведений  Имитирует мимику,  движения,  интонацию героев  литературных  произведений | | инсценирует  и  драматизируе т небольшие отрывки из  народных сказок | |  |  |
| н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Всего детей: | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| высокий уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| средний уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| низкий уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Всего % | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| высокий уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| средний уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| низкий уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Уровневые показатели: Высокий уровень – 14-11 баллов Средний уровень – 10-5 баллов Низкий уровень - 4-0 баллов

Воспитатели:

**Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей**

# (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»)

## Возрастная группа: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/ п** | **Разделы** | **Приобщ ение к**  **искусств**  **у** | | **Изобразительная деятельность** | | | | | |  | |  | | **Музыкальная деятельность** | | | |  | | **Конструктивно - модельная деятельность** | | | |  | |
| ФИО  ребёнка | Знаком с  элемента рными  средства ми  выразите  льности в  разных видах  искусств  а  (цвет, звук,  форма,  движение  , жесты), | | Умеет правильн  о  держать  карандаш  ,  фломасте р, кисть Знает основные цвета, оттенки  к  изображе нию  предмето в разной формы, умеет  создавать  предмет ы, со-  стоящие из 2–3 | | Создаёт изобра жения  предмет ов из  готовых фигур.  Украша ет  заготов ки из  бумаги разной формы  дымков скими  узорами | | Имеет предста вления о свойств ах глины, пластил ина и способа х лепки | | Слушает музыкаль ное  произвед ение до конца.  Узнаёт знакомые песни,  замечает  изменени  я в  звучании  (тихогромко),  различае т звуки по высоте в пределах октавы, понимает характер музыки, | | Знаком с музыкаль ными  жанрами: песней,  танцем,  маршем Поёт, не отставая  и не опережая других | | Умеет выполнять  танцевальн ые  движения:  кружиться в парах,  притопыват  ь  попеременн о ногами,  двигаться  под музыку  с  предметами,  выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно  образу | | Различае т и  называет средства  выразите  льности в  разных видах  искусств  а  (цвет, звук,  форма,  движение  , жесты) | | Различает и называет  музыкальны  е  инструмент ы: металлофон, барабан,  дудочку,  металлофон,  колокольчик  , бубен,  погремушку  , барабан | | Знает, называет и  правильн  о  использу  ет детали строител ьного  материал  а  (кубики, кирпичик  и,  пластины  ,  цилиндр ы,  трехгран ные  призмы) | | Изменяет постройк  и,  надстраи вая или  заменяя одни  детали  другими | | Итоговы  й  показате ль по  каждому ребёнку  (среднее значение) | |
|  |  |  |  | частей | |  |  |  |  | части | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/ г | н/г | к/ г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Всего детей: | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| высокий уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| средний уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| низкий уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Всего % | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| высокий уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| средний уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| низкий уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Уровневые показатели: Высокий уровень – 22-16 баллов Средний уровень – 15-7 баллов Низкий уровень - 6-0 баллов

Воспитатели:

# Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей (Образовательная область «Физическое развитие»)

## Возрастная группа: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Разделы** | **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни** | | | |  | |  | | **Физическая культура** | |  | |  | |  | |
| ФИО  ребёнка | Знает о значении для  здоровья  утренней  гимнастики,  закаливания  ,  соблюдения  режима дня, о полезной  и вредной пище | | Умеет различать и называть  органы чувств  (глаза, рот, нос, уши),  знает об их роли в  организме и о  том, как их беречь и  ухаживать за ними | | Умеет ходить и бегать,  сохраняя  равновесие, в разных  направлениях по указанию взрослого, строиться в колонну по одному,  шеренгу, круг, находить  свое место при  построениях | | Может  ползать на  четвереньках, лазать по  гимнастическ ой стенке  произвольны  м способом | | Развита самостоятельно сть, активность  и творчество при  выполнении физических  упражнений, в подвижных  играх. Умеет соблюдать  элементарные правила в  подвижных играх,  согласовывать движения,  ориентироватьс  я в  пространстве | | Умеет прыгать на двух ногах на месте, с  продвижением вперёд, в длину с места | | Катает мяч в заданном  направлении с  расстояния, бросает и  ловит мяч  двумя руками  одновременно | | Итоговый показатель по каждому ребёнку  (среднее значение) | |
|  |  | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Всего детей: | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| высокий уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| средний уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| низкий уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Всего % | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| высокий уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| средний уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| низкий уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Уровневые показатели: Высокий уровень – 14-11 баллов Средний уровень – 10-5 баллов Низкий уровень - 4-0 баллов

Воспитатели:

# Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет)

## Инструментарий педагогической диагностики в средней группе (4-5 лет), Н.В. Верещагина

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые используются для определения уровня сформированности у ребёнка того или иного параметра оценки. В период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем, чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребёнок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определённого параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем, чтобы достичь определённой точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

**Основные диагностические методы:**

* наблюдение;
* проблемная (диагностическая) ситуация; - беседа.

**Формы проведения педагогической диагностики:**

* индивидуальная; - подгрупповая;
* групповая.

## Описание инструментария по образовательным областям

### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе. Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности, проблемная ситуация.

Форма проведения: подгрупповая, индивидуальная, групповая.

Задание: фиксировать на прогулке, в самостоятельной деятельности стиль поведения и общения ребёнка. Материал: игрушки, мышка и белка, макет норки на полянке и дерева с дуплом. Задание: « Пригласи Муравья к Белочке в гости».

1. Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений, эмоционально откликается.

Методы: беседа, проблемная ситуация.

Материал: сказка «Два жадных медвежонка».

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Почему медвежата расстроились?». Почему лиса радовалась? Кто поступил правильно? Кто поступил нечестно? Почему?».

1. Имеет представления о мужских и женских профессиях.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: картинки с изображением профессий без указания на пол, атрибуты профессий, кукла-девочка, кукла-мальчик.

Форма проведения: подгрупповая, индивидуальная.

Задание: «Разложите картинки так, кто кем мог бы работать. Почему?».

### Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Знает свои имя и фамилию, имена родителей, родственные отношения.

Методы: беседа.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Скажи, пожалуйста, как тебя зовут? Как твоя фамилия? Где ты живёшь?», Как зовут папу, маму? Как зовут твоих братьев и сестёр?».

1. Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме, назначению. Методы: проблемная ситуация.

Материал: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал одного цвета и разного размера, муляжи и картинки овощей, фруктов, кукольная посуда /одежда / мебель.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Найди, что к чему подходит по цвету, размеру, назначению».

### Образовательная область «Речевое развитие»

1.Поддерживает беседу. Использует все части речи. Понимает и употребляет слова - антонимы.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: опытно-экспериментальная деятельность «Пузырьки воздуха в воде», ситуация ответа детей на вопрос взрослого.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Как увидеть воздух?». Можно подуть в трубочку в стакан с водой. Это пузырьки воздуха. Что легче – воздух или вода? Почему?».

### Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1.Узнаёт песни по мелодии. Может петь протяжно, чётко произносить слова; вместе с другими детьми – начинать и заканчивать пение.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: ситуация пения детьми знакомой песни (на выбор).

Форма проведения: подгрупповая, групповая. Задание: «Сейчас все вместе будем петь песню».

### Образовательная область «Физическое развитие»

1.Ловит мяч с расстояния. Метает мяч разными способами правой и левой руками, отбивает об пол. Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности. Материал: мяч, корзина, стойка – цель.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Попади в корзину мячом правой и левой руки, потом левой рукой». Теперь попробуем попасть в стойку – цель. Теперь играем в игру «Лови мяч и отбивай».

**Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей**

# (Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»)

## Возрастная группа: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/ п** | **Разделы** | **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание** | | | | | | | | **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание** | | | | **Ребенок в семье и сообществе** | | | | **Формирование основ безопасности** | | | | Итоговый  показатель  по каждому ребёнку  (среднее значение) | |
| ФИО  ребёнка | Старается соблюдать правила  поведения  в  обществен ных  местах, в  в общении со  взрослым и и  сверстник ами | | Понимае  т  социальн ую  оценку  поступко  в  сверстни ков | | Здоровают  ся,  прощаютс  я с  работника ми  детского сада,  называют  по имени, отчеству | | Принимает роль в игре со  сверстника ми,  проявляет  инициатив у в игре, может  объяснить  сверстнику  правила игры | | Соблюдает элементарн ые правила личной  гигиены,  опрятности  Умеет самостоятел ьно  одеваться,  раздеваться, убирает  одежду и обувь в шкафчик | | Умеет выполнять индивидуа льные и  коллектив ные  поручения, обязанност  и  дежурных по  столовой, по  занятиям, в природе | | Имеет предст авлен ия о  семье, её  члена  х.  Знает домаш ний  адрес, имена родит елей | | Сформи рованы  первичн ые  предста  вления о  правах и  обязанн остях в  детском саду | | Старается соблюдать  безопасное поведение в быту, в природе, на дороге | | Знаком с правилами  безопасного  поведения во время игр | |  |  |
| н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н  /г | к/ г | н/г | к/ г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Всего детей: | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| высокий уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| средний уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| низкий уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Всего % | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| высокий уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| средний уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| низкий уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Итоговый показатель по группе (среднее значение)** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Уровневые показатели: Высокий уровень – 20-15 баллов Средний уровень – 14-7 баллов Низкий уровень - 6-0 баллов

Воспитатели:

# Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей (Образовательная область «Познавательное развитие»)

## Возрастная группа: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/ п** | **Разделы** | **Развитие познавательно-**  **исследовательской деятельности** | | | | | |  | | **Формирование элементарных математических представлений** | | | | | | | | **Ознакомление с миром природы** | | | | **Ознакомление с предметным и**  **социальным миром** | | | |  | |
| ФИО  ребёнка | Умеет устана  вливат ь  обобще нные  предст  авлени я о  предме тах и  явлени ях,  связях между ними,  обслед ует  предме ты, | | Умее т  выдел ять  призн аки  предм  етов, их  цвет,  форм у,  велич ину,  матер  иал, свойс тва и  качес тва | | В дидак тичес ких  играх умеет сравн ивать  предм еты,  групп ирова ть,  соста  влять  целое из  часте й | | Орие нтиру  ется в прост ранст  ве (на  себе, на  друго м  челов еке, от  предм ета, на  плоск ости) | | Называет части  суток, их  особенно сти,  последов ательнос ть (утро  — день  — вечер — ночь).  Объясняе  т  значение слов:  «вчера»,  «сегодня  »,  «завтра» | | Сравни вает  количе ство  предме тов в  группа х по 5 на  основе счёта, прило  жение м,  наложе  нием | | Различает круг,  квадрат,  треугольн ик,  прямоуго льник,  шар, куб  Пользуетс  я  количестве нными и  порядковы ми  числитель ными,  отвечает на  вопросы  «Сколько?  », | | Умеет группиро вать,  сравниват  ь  предметы по цвету, размеру, форме,  величине  (длине, ширине,  высоте) | | Называе  т  растител ьный и  животн  ый мир.  Выделяет  свойства песка,  глины,  камня | | Называе  т  времена  года, их признак и,  последо  вательно сть,  сезонные  изменени  я в  природе | | Различа ет  признак и  предмет ов,  материа  л,  свойств  а,  качеств  а | | Знаком с профессия ми, госуд.  праздника ми,  деньгами, возможнос тями их  использова ния | | Итоговы  й  показате ль по  каждому ребёнку  (среднее значени  е) | |
|  |  | подбир ает по 1-2 качеств ам | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | «Который по счету?»,  «На котором  месте?» | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| н/г | к/ г | н/  г | к/ г | н/  г | к/ г | н/  г | к/ г | н/г | к/г | н/  г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/ г | н/г | к/г | н/г | к/г |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Всего детей: | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| высокий уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| средний уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| низкий уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Всего % | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| высокий уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| средний уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| низкий уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Уровневые показатели: Высокий уровень – 24-19 баллов Средний уровень – 18-8 баллов Низкий уровень - 7-0 баллов

Воспитатели:

# Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей (Образовательная область «Речевое развитие»)

## Возрастная группа: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/ п** | **Разделы** |  | | **Развитие речи** | | | |  | |  | | **Приобщение к художественной литературе** | | | |  | |
| ФИО  ребёнка | Понимает и употребляет слова –  антонимы, наречия,  предлоги,  прилагат., называет  местоположен  ие  предмета  (слева, справа,  рядом, около,  между), время суток,  существительн ые с  обобщающим значением | | Поддерживае т беседу,  использует в речи  прилагательн  ые, глаголы, наречия,  предлоги | | Правильно произносит гласные и  согласные звуки | | Активно употребляет в речи  простейшие виды  сложносочи ненных и  сложноподч иненных  предложени  й,  согласовыва ет слова в  предложени | | Описывает предмет, картину,  составляет рассказ по сюжетной картинке.  Может повторить образцы  описания игрушки | | Может пересказат ь сюжет  литературн ого  произведен ия, заучить стихотворе ние  наизусть | | Проявляет интерес к  литературн ым  произведен иям,  эмоционал ьную  заинтересо ванность в  драматизац ии  знакомых сказок. | | Итоговый показатель по  каждому ребёнку  (среднее значение) | |
|  |  | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Всего детей: | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| высокий уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| средний уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| низкий уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Всего % | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| высокий уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| средний уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| низкий уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Уровневые показатели: Высокий уровень – 14-11 баллов Средний уровень – 10-5 баллов Низкий уровень - 4-0 баллов

Воспитатели:

# Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»)

## Возрастная группа: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/ п** | **Разделы** | **Приобщение к искусству** | | | | **Изобразительная деятельность** | | | | | | **Музыкальная деятельность** | | | | | | **Конструктив**  **но -**  **модельная деятельность** | | | |  | |
| ФИО  ребёнка | Знако м с  элеме  нтами некот орых  видов народ  ного и  декора тивноприкл адног о  искусс тва,  назыв ает  средст ва  выраз итель ности | | Различае т жанры и виды искусств а: стихи, проза, загадки (литерат ура), песни, танцы, музыка, картина (репроду кция), скульпт ура, здание и др. | | Изображае  т  предметы путём  создания  отчётливы х форм,  подбора цвета,  аккуратног  о  закрашива ния,  приклеива  ния, лепки, использова ния  разных  материало  в | | Правильно держит карандаш,  кисть, фломасте р,  ножницы, умеет резать ими по прямой,вырезать круглые формы из  квадрата и  овальные из  прямоуго льника путем  скруглени я углов.  Создаёт | | Умеет смешиват ь краски для получени я нужных цветов и оттенков, создавать декоратив ные композиц ии по мотивам дымковск  их,  филимоно  вских, городецк их узоров. | | Имеет предпочтен  ие в выборе муз. произведени  я для  слушания и пения.  Выполняет движения,  отвечающие  характеру музыки | | Узнаёт песни по  мелодии, подыгры  вает мелодии на муз. инструме нтах.  Может петь  протяжно  , чётко  произнос ить слова; вместе с другими детьми – начинать и заканчив  ать пение | | Умеет выполнят  ь  танцевал ьные  движени я:  пружинк  а,  подскоки  ,  движение парами  по кругу,  кружение по  одному и  в парах, с  предмета ми | | Способ  ен преобра  зовыват  ь  построй ки в соответ ствии с задание м взросло го.  Различа  ет детали констру ктора  (куб, пласти  на,  кирпич  ик,  брусок | | Проявляе т интерес к  конструк тивной  деятельн ости, в том  числе к  поделкам  из  бумаги,  поделок из  природн ого  материа ла.  Умеет анализи ровать  построй ку | | Итоговый  показатель по  каждому ребёнку  (среднее значение) | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | композици  и,  сюжеты | |  |  |  |  |  |  |  |  | ) |  |  |  |  |  |
| н/  г | к/ г | н/г | к/ г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/ г | н/г | к/г | н/г | к/г |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Всего детей: | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| высокий уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| средний уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| низкий уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Всего % | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| высокий уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| средний уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| низкий уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Уровневые показатели: Высокий уровень – 20-15 баллов Средний уровень – 14-7 баллов Низкий уровень - 6-0 баллов

Воспитатели:

# Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей (Образовательная область «Физическое развитие»)

## Возрастная группа: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/ п | **Разделы** | **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни** | | | | | |  | |  | | **Физическая культура** | | | |  | |  | |
|  | ФИО  ребёнка | Знает о значении для  здоровья  утренней  гимнастик  и,  закаливани  я,  соблюдени  я режима дня | | Имеет представлени е о частях тела, о  значении  частей тела и органов  чувств для жизни и  здоровья человека  (руки делают много  полезных дел) | | Умеет оказывать себе  элементарную  помощь при ушибах,  обращаться за помощью к  взрослым при  заболевании, травме | | Метает мяч разными  способами  правой и левой  руками,  отбивает о пол.  Ловит мяч с расстояния. | | Строится по заданию  взрослого в шеренгу, в  колонну по одному,  парами, в круг | | В прыжках в длину с места  сочетает  отталкивани  е со  взмахом  рук, прыгает через  скакалку,  ориентирует  ся в  пространств  е | | Проявляет организова нность,  самостояте льность,  инициатив ность в  организац ии и  выполнени я правил подвижны х игр | | Умеет ползать, пролезать, подлезать,  перелезать через  предметы | | Итоговый показатель по каждому ребёнку  (среднее значение) | |
| н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Всего детей: | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| высокий уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| средний уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| низкий уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Всего % | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| высокий уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| средний уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| низкий уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Уровневые показатели: Высокий уровень – 16-14 баллов Средний уровень – 13-6 баллов Низкий уровень - 5-0 баллов

Воспитатели:

# Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет)

## Инструментарий педагогической диагностики в старшей группе (5-6 лет), Н.В. Верещагина

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые используются для определения уровня сформированности у ребёнка того или иного параметра оценки. В период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем, чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребёнок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определённого параметра между педагогами, работающими с этой группой детей.

Каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем, чтобы достичь определённой точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

**Основные диагностические методы:**

* наблюдение;
* проблемная (диагностическая) ситуация; - беседа.

**Формы проведения педагогической диагностики:**

* индивидуальная; - подгрупповая;
* групповая.

## Описание инструментария по образовательным областям

### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе. Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности, проблемная ситуация.

Форма проведения: подгрупповая, индивидуальная, групповая.

Задание: фиксировать на прогулке, в самостоятельной деятельности стиль поведения и общения ребёнка. Материал: игрушки Муравей и Белка, макет леса с муравейником и дерева с дуплом.

Задание: « Пригласи Муравья к Белочке в гости».

1. Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам / действиям.

Методы: беседа, проблемная ситуация.

Материал: случившаяся ссора детей.

Форма проведения: подгрупповая. Задание: «Что у тебя случилось, почему вы поссорились?». Что чувствуешь ты? Почему ты рассердился? Почему он плачет?».

1. Имеет представления о видах труда и творчества.

Методы: наблюдения (многократно).

Материал: необходимые материалы для труда на участке, в уголке природы, в игровой комнате, материалы для рисования, лепки, аппликации, конструирования, различные настольно-печатные игры.

Форма проведения: индивидуальная, групповая.

Задание: «Выберите себе то, чем бы хотел сейчас заниматься».

1. Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, фамилии родителей, их профессию.

Методы: беседа.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Скажи, пожалуйста, как тебя зовут? Как твоя фамилия? Где ты живёшь?», На какой улице? Как зовут папу, маму? Кем они работают?».

### Образовательная область «Познавательное развитие»

3.Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Соотносит объёмные и плоскостные фигуры.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал одного цвета и разного размера, шар, цилиндр, куб разного размера.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая. Задание: «Найди, что к чему подходит по форме».

### Образовательная область «Речевое развитие»

1.Составляет по образцу и плану рассказы по сюжетной картине, по серии картин, из личного опыта, на тему, предложенную воспитателем. Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласие/несогласие, использует все части речи. Подбирает к существительному прилагательные, умеет подбирать синонимы.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: сюжетная картина «Дети в песочнице», ситуация ответа детей на вопрос взрослого.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Что делают дети? Как ты думаешь, что чувствует ребёнок в полосатой кепке? Я думаю, что он радуется. Почему ты так думаешь? Как про него можно сказать, какой он?».

### Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

2.Правильно держит ножницы, использует разнообразные приёмы вырезания.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: ножницы, листы бумаги с нарисованными контурами.

Форма проведения: подгрупповая, индивидуальная. Задание: «Вырежи так, как нарисовано».

### Образовательная область «Физическое развитие»

2.Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч. Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности. Материал: мяч, корзина, стойка – цель.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Попади в корзину мячом правой и левой рукой, потом левой рукой». Теперь попробуем попасть в стойку – цель. Теперь играем в игру «Лови мяч и отбивай».

# Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей (Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»)

## Возрастная группа: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Разделы** | **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание** | | | | **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание** | | | | **Ребенок в семье и сообществе** | | | | | | **Формирование основ**  **безопасности** | | | |  | |
| ФИО  ребёнка | Старается соблюдать правила  поведения  в  обществен ных  местах, в общении со  взрослыми  и  сверстника ми, в  природе | | Может дать нравственну ю оценку своим и чужим  поступкам / действиям,  выражать свое  отношение к  окружающе  му | | Выполняет обязанности  дежурного по столовой, уголку  природы,  занятиям.  умеет  правильно  пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом);  соблюдать  культуру еды | | Соблюдает элементарн ые правила личной  гигиены,  опрятности, самообслу  живания | | Имеет представлени я о семье, её членах,  профессиях  родителей.  Знает домашний адрес,  телефон, имена  родителей | | Имеет представлени  я о себе как о члене  коллектива, участвует в совместной проектной  деятельности  . | | Знает столицу России. Может назвать  некоторые достоприме  чательности родного села | | Соблюда ет  безопасн ое  поведени  е в быту, в  природе, на  дороге, знает  дорожны е знаки,  название улиц, дом. адрес,  телефон | | Знаком с правилами дорожного движения,  правилами передвиже ния  пешеходов  и  велосипед истов | | Итого вый  показа тель по  каждо му  ребён ку  (средн ее  значен ие) | |
| н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/ г | к/  г |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Всего детей: | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| высокий уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| средний уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| низкий уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Всего % | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| высокий уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| средний уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| низкий уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Итоговый показатель по группе (среднее значение)** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Уровневые показатели: Высокий уровень – 18-13 баллов Средний уровень – 12-6 баллов Низкий уровень - 5-0 баллов

Воспитатели:

# Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей (Образовательная область «Познавательное развитие»)

## Возрастная группа: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/ п** | **Разделы** | **Развитие познавательноисследовательской деятельности** | | | | | |  | | **Формирование элементарных математических представлений** | | | | | | | |  | | **Ознакомление с миром**  **природы** | | | | **Ознакомление с предметным окружением, социальным миром** | | | | | |  | |
| ФИО  ребёнка | Умеет различат  ь,  называть цвета по  светлост и и  насыщен ности,  геометри ческие  фигуры,  обследов ать  предмет  ы разной формы,  проводит  ь  проектно  -  исследов  ательску ю | | Умеет наблю д,  анализ ирова ть,  сравн  ивать,  выдел ять  характ  ерные, сущес твенн ые  призн аки,  свойст ва  предм  етов и явлен ий окруж | | Умеет орган  изовы вать  дидак  тическ ие  игры,  объед иняя  детей в  подгр уппы  по 2–4  челове ка,  выпол нять  прави ла игры | | Умеет считат ь до  10 в  прямо м и  обрат ном  поряд ке,  образо  выват ь  число в  преде  лах от 5 до  10 | | Ориент ируется  в  окружа ющем  простра  нстве, на  листе  бумаги, во  времен и,  называе т дни  недели | | Умеет устанав ливать  размерн ые  отноше ния  между 5-10 предмет ами  разной  длины,  распола гать и  сравнив ать по  величин  е | | Умеет делить предм  еты на неско лько  равны х  частей  ,  назыв ать  части и  сравн ивать | | Знает геомет рическ ие  фигур  ы.  Соотн осит  объём ные и плоск  остны е  фигур ы | | Знает цифры от 0 до 9,  обобща ет  числов ые  значени я на  основе  счёта и  сравнен ия  групп.  Знаком с  количес  твенны м  составо  м числа из единиц | | Знает о  растен иях,  живот ном  мире,  кустар никах, спосо бах  ухажи  вания, размн  ожени я, об охран е  окруж ающе й  приро  ды | | Знает о взаимод ействии  живой и  неживо й  природ ы,  сезонны  х  явления  х.  Называ ет  времена года,  части  суток,  устанав ливает  причин но-  следств енные | | Может рассказат ь о  назначен  а  предмето  в,  сравнива ть,  классифи  цировать их | | Знает различн ые  професс ии,  может  рассказ ать о  селе, о госуд. праздни  ках, РФ, Рос.  Армии | | Знако м с  деньга ми,  возмо  жност ями их  испол  ьзован ия | | Итогов ый  показат ель по каждом у  ребёнку  (средне  е  значени  е) | |
|  |  | деятельн ость | | ающег  о мира | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | связи | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| н/г | к/г | н/ г | к/  г | н/ г | к/  г | н/ г | к/  г | н/ г | к/г | н/ г | к/г | н/ г | к/  г | н/ г | к/  г | н/ г | к/г | н/ г | к/  г | н/ г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/  г | н/ г | к/  г | н/ г | к/г |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Всего детей: | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| высокий уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| средний уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| низкий уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Всего % | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| высокий уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| средний уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| низкий уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Уровневые показатели: Высокий уровень – 28-22 балла Средний уровень – 21-9 баллов Низкий уровень - 8-0 баллов

Воспитатели:

# Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей (Образовательная область «Речевое развитие»)

## Возрастная группа: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Разделы** | **Развитие речи** | | | | | | | |  | | **Приобщение к художественной литературе** | | | | | | | |  | |
| ФИО  ребёнка | Подбирает  к  существит ельному  прилагате льные,  умеет  подбирать наречия, слова в  соответств ии со  смыслом,  используе  т все части речи | | Правильно произноси т звуки.  Определяе т место звука в слове,  находит слова с  заданным звуком | | Составляет по образцу и плану  рассказы по сюжетной  картине, по серии  картин, из личного  опыта, на тему,  предложенн ую  воспитателе м | | Умеет согласовыва ть слова в  предложени  и,  правильно ставить  ударение в слове,  образовыват ь разными  способами слова | | Развиты диалогическ  ая и  монологиче ская формы речи, умеет  составлять простые, сложные  предложени  я | | Имеет предпочте ние в  литературн ых  произведен иях,  называет  некоторых  писателей | | Может выразительн о, связно,  последовате льно  рассказать  небольшую сказку, может  выучить  небольшое  стихотворен ие | | Драматизир  ует  небольшие сказки,  читает по ролям  стихотворен  ие, может понять  скрытые мотивы  поведения героев  произведени  я | | Различает жанровые  особенности сказок,  рассказов,  стихотворен ий | | Итоговый  показатель по  каждому ребёнку  (среднее значение) | |
| н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Всего детей: | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| высокий уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| средний уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| низкий уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Всего % | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| высокий уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| средний уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| низкий уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Уровневые показатели: Высокий уровень – 18-13 баллов Средний уровень – 12-6 баллов Низкий уровень - 5-0 баллов

Воспитатели:

# Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»)

## Возрастная группа: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/ п** | **Разделы** | **Приобщение к искусству** | | | | **Изобразительная деятельность** | | | | | |  | | **Музыкальная деятельность** | | | | | |  | | **Конструктивно - модельная**  **деятельность** | | | |  | |
| ФИО  ребёнка | Развиты эстетич еские  чувства  ,  эмоции, эстетич еский вкус,  эстетич еское  восприя тие  произве дений  искусст ва | | Знаком с  произве  дениям и  живопи си,  график и,  архитек туры,  видами и  жанрам и  народно го  искусст ва | | Прави льно  держи т  ножни цы,  испол ьзует  разноо бразн ые  приём ы  вырез ания из  бумаг и | | Создаёт индивидуа льные и  коллектив ные  рисунки,  сюжетные  и  декоратив ные  композици  и,  используя разные  материалы и способы  создания в  т.ч. по  мотивам  народно-  прикладно  го  искусства | | Владеет навыка ми  рисован ия,  лепки  предмет ов,  передав ая  форму, величин  у,  пропор ции  частей;  правиль но  держит  каранда ш,  кисть | | Может ритмично двигаться по  характер  у  музыки,  самостоя тельно  инсценир ует  содержан  ие песен,  хороводо  в,  испытыв ает  эмоциона льное  удовольс твие | | Различа ет  жанры муз.  произве дений, имеет  предпоч тения в  слушан ии муз. произве дений  (марш, танец, песня) | | Играет на  детских муз. инстру ментах  неслож ные  песни и мелоди  и.  Может петь в  сопров  ождени и муз. инстру мента | | Самост оятельн о и  творчес ки  исполн яет  песни  разного  характе ра,  развит ы  навыки  сольног о пения | | Умеет выполнять  танцевальн ые  движения  (поочерёдн ое  выбрасыва ние ног в прыжке,  приставной шаг, шаг с приседание  м,  кружение  …) | | Способен конструир овать по  собственн ому  замыслу,  строить по схеме,  выделять  основные части и  характерн ые детали  конструкц ий | | Способен создавать разные  постройки и  конструкц ии,  подбирать  самостояте льно  материал, работать  коллектив но | | Итогов ый  показат ель по каждом у  ребёнку  (средне  е  значени  е) | |
|  |  | н/г | к/г | н/г | к/г | н/ г | к/  г | н/г | к/г | н/ г | к/г | н/г | к/г | н/ г | к/г | н/ г | к/г | н/ г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/ г | к/г |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Всего детей: | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| высокий уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| средний уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| низкий уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Всего % | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| высокий уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| средний уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| низкий уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Уровневые показатели: Высокий уровень – 24-19 баллов Средний уровень – 18-8 баллов Низкий уровень - 7-0 баллов

Воспитатели:

# Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей (Образовательная область «Физическое развитие»)

## Возрастная группа: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Разделы** | **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни** | | | |  | |  | | **Физическая культура** | |  | |  | |  | |
| ФИО  ребёнка | Знаком с основами  техники  безопасности и правилами поведения  в спортивном зале и на  спортивной  площадке | | Знает о важных и вредных  факторах для здоровья, о  значении для здоровья  утренней  гимнастики,  закаливания, соблюдения  режима дня, о  роли гигиены | | Умеет самостоятель но  организовыва ть знакомые  подвижные игры,  проявляя  инициативу и  творчество | | Участвует в играх с  элементам  и  соревнован ия, играх-  эстафетах, в  спортивны х играх и  упражнени  ях | | Умеет лазать по гимнастической стенке, прыгать  в длину с места, с разбега, в  высоту с разбега,  через скакалку | | Умеет ориентироватьс  я в  пространстве,  перестраиваться в колонну по  трое, четверо, равняться,  размыкаться, выполнять  повороты в  колонне | | Умеет метать предметы  правой и левой руками в  вертикальную и  горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч | | Итоговый показатель по каждому ребёнку  (среднее значение) | |
| н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Всего детей: | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| высокий уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| средний уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| низкий уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Всего % | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| высокий уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| средний уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| низкий уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Уровневые показатели: Высокий уровень – 14-11 баллов Средний уровень – 10-5 баллов Низкий уровень - 4-0 баллов

Воспитатели:

# 

# Диагностика педагогического процесса в подготовительной группе (с 6 до 7 лет)

## Инструментарий педагогической диагностики в подготовительной к школе группе (6-7 лет), Н.В. Верещагина

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые используются для определения уровня сформированности у ребёнка того или иного параметра оценки. В период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем, чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребёнок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определённого параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем, чтобы достичь определённой точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

**Основные диагностические методы:**

* наблюдение;
* проблемная (диагностическая) ситуация; - беседа.

**Формы проведения педагогической диагностики:**

* индивидуальная; - подгрупповая;
* групповая.

### Описание инструментария по образовательным областям

#### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Сформировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе развита инициативность, ответственность. Внимательно слушает Может действовать по правилу и образцу, правильно оценивает результат.

Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности, проблемная ситуация. Форма проведения: подгрупповая, индивидуальная.

Задание: «Выложи, пожалуйста, такого мишку (показывает схему выкладывания). Как ты думаешь, у тебя получился такой же мишка? И по цвету, по форме?».

Материал: одежда ребёнка, шкафчик для одежды, схема складывания одежды в шкафчик (на верхней полке, на нижней полке).

Задание: «Через 10 минут у нас будет проверка ваших шкафчиков, приедут Незнайка и Дюймовочка. Пожалуйста, сложите одежду так, как нарисовано на схеме».

1. Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам.

Методы: беседа, проблемная ситуация.

Материал: картина с изображением ссоры детей.

Форма проведения: подгрупповая. Задание: «Что изображено на картине?». Что чувствует мальчик и девочка? Почему мальчик рассердился? Почему девочка плачет?».

#### Образовательная область «Познавательное развитие»

1.Устанавливает связи между предметами, выделяет свойства, качества материалов через исследовательскую, проектную деятельность. Проявляет познавательный интерес в быту в организованной деятельности, ищет способы определения свойств незнакомых предметов. Методы: наблюдение, проблемная ситуация Форма проведения: индивидуальная.

Материал: фонарик необычной формы с динамомашиной для подзарядки.

Задание: «Положить в группе до прихода детей фонарик. Когда ребёнок найдёт и поинтересуется: «Что это такое и как работает?», предложить самому подумать.

2.Знает способы измерения величины: длины, массы. Пользуется условной меркой. Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: условная мерка, весы, линейка, мерный стаканчик, большой и маленький мячи.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: « Нужно сравнить 2 мяча». Чем отличаются эти мячи?».

#### Образовательная область «Речевое развитие»

1.Умеет использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания, употребляет обобщающие слова, синонимы, антонимы, сложные предложения.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: машинка необычной конструкции / гараж трёхуровневый или кукла с большой головой в необычной одежде / дом для куклы.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: Положить на столе воспитателя. Когда ребёнок / дети проявят интерес, спросить: «Что это такое?» Зачем нужно?», задавать уточняющие вопросы типа «На что похоже?», «Как можно ещё использовать?».

#### Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

3.Создаёт модели одного и того же предмета из разных видов конструктора и бумаги (оригами) по рисунку и словесной инструкции. Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: игрушка – инопланетянин. Пока всё рассматривал, заблудился и не может найти свой инопланетный корабль. Давайте ему поможем».

Форма проведения: подгрупповая, индивидуальная.

Задание: «К нам прилетел инопланетянин. Пока всё рассматривал, заблудился и не может найти свой инопланетный корабль. Давайте ему поможем».

2.Исполняет сольно и в ансамбле на детских муз. инструментах несложные песни и мелодии; может петь в сопровождении муз. инструмента, индивидуально и коллективно.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в образовательной деятельности. Материал: барабан, металлофон, дудка, ксилофон, маракас, бубен.

Задание: «Давайте сыграем песенку «Во поле берёзка…» (любая другая, знакомая детям). Выберите себе музыкальный инструмент».

#### Образовательная область «Физическое развитие»

3.Знает о принципах здорового образа жизни (двигательная активность, закаливание, здоровое питание, правильная осанка) и старается их соблюдать.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности.

Материал: игрушка Незнайка, мнемотаблица или схемы-подсказки.

Форма проведения: индивидуальная. Задание: «Помоги Незнайке научиться быть здоровым. Расскажи, как это – быть здоровым».

2. Умеет самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.

Методы: наблюдение, проблемная ситуация.

Материал: атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Больница».

Форма проведения: подгрупповая. Задание: «Ребята, мы будем играть «в больницу». Кто хочет кем быть?». Выбирайте необходимое для себя. Кто что будет делать?».

# Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей (Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»)

## Воспитатели: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/ п** | **Разделы** | **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание** | | | | | | **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое**  **воспитание** | | | | | | **Ребенок в семье и сообществе** | | | | | | | | **Формирование основ безопасности** | | | | | |  | | |
| ФИО  ребёнка | Умеет самост  оятельн о  объеди няться для  совмес тной  игры и труда,  занима ться  самост  оятельн о  выбран ным  делом, догова  риватьс  я,  помога  ть друг  другу | | Может дать  нравств енную  оценку  своим и чужим  поступк ам.  Знает и соблюд ает  правила поведен ия в  обществ енных  местах,  в т.ч. на транспо рте, в  общени и со  взрослы ми и сверстн | | Сфор миров ан  интер ес к  учебн ой  деятел ьност и и  желан ие  учить ся в  школе  развит а  иници ативн ость,  ответс твенн  ость | | Умеет самостоя тельно и  своеврем енно  готовить  материал ы и  пособия  к  занятию, без  напомина ния  убирать свое  рабочее место,  выполнят  ь  обязанно сти по столовой, занятиям, уголку природы | | Сформи рованы  трудов ые  навыки,  желани е  участво вать в коллект ивном труде | | Умеет пользов аться  столовы ми  прибора ми,  правиль но  вести за столом,  следит за  своим  внешни м  видом,  замечае т и  устраня ет  непоряд ок | | Имеет предст авлен ия о  семье и ее  истор  ии, об их  профе  ссиях, знает домаш ний  адрес, телеф он,  ФИО родит елей | | Име ет  генд  ерны е  пред став  лени я о  себе, о  перс пект иве  разв  ития  личн  ости | | Имеет предст авлен ия о  родно й  стране  , о  родно м  крае,  госуда рствен ных  празд никах | | Имеет предст авлен ия об окруж ающе й  среде ДОУ, участв  ует в её  создан ии, в проек тной  деятел  ьност и | | Знает правила  ДД, дорожны  е знаки, о работе  ГИБДД,  МЧС, пожарно  й  службы, скорой  помощи,  соблюдае  т  культуру  поведени я на дороге | | Знает правила  обращен ия с  бытовым  и  предмета ми,  правила  безопасн ости  безопасн ого  поведени я во  время игр в  разное время года | | Знаком с правилам  и  поведени я на  природе,  с  Красной  книгой,  явлениям  и  неживой природы | | Итоговы  й  показате ль по  каждому ребёнку  (среднее значение) | | |
|  |  |  |  | иками | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| н/г | к/  г | н/г | к/  г | н/г | к  / г | н/г | к/г | н/ г | к/г | н/ г | к/г | н/ г | к/  г | н  / г | к/  г | н/ г | к/  г | н/ г | к/  г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Всего детей: | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| высокий уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| средний уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| низкий уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Всего % | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| высокий уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| средний уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| низкий уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Итоговый показатель по**  **группе (среднее значение)** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Уровневые показатели: Высокий уровень – 26-21 балл Средний уровень – 20-8 баллов Низкий уровень - 7-0 баллов Воспитатели:

# Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей (Образовательная область «Познавательное развитие»)

## Воспитатели: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/ п** | **Разделы** | **Развитие познавательно-**  **исследовательской деятельности** | | | | | |  | | **Формирование элементарных математических представлений** | | | | | | | |  | | **Ознакомление с миром природы** | | | | | | **Ознакомление с предметным**  **окружением,**  **социальным миром** | | | |  | |
| ФИО  ребёнка | Умеет орган  изовы вать  дидак тичес кие  игры,  испол нять  роль  ведущ его,  прояв ляет  необх одим ые к школе | | Устан авлива ет  связи  между предм  етами, выдел яет  свойст ва,  качест ва  матер иалов через  исслед овател  ьскую, проект ную  деятел ьность | | Развит ы  мелка я  мотор ика,  сенсор ные  спосо бност и,  выдел яет  различ ные детали | | Знает геометри ческие  фигуры, их  элементы  ,  свойства  о прямой линии,  отрезке,  моделиру ет геом. фигуры из геом. форм,  создаёт  предметы по  контурны м  образцам, по  описани ю,  представ лению | | Знает спосо бы  измер ения велич ины: длины  ,  массы.  Польз уется  услов ной  мерко й | | Ориент ируется во  времен и,  определ яет  время по  часам с  точност ью до 1 часа,  модели рует  простра нственн ые  отноше ния в виде  рисунка  , плана, схемы | | Умеет делить предм  еты на 2-8  равны х  частей  ,  прави льно обозн ачает  части  целог о | | Соста вляет и  решае т  задачи на  сложе ние,  вычит ание,  пользу ется  арифм етичес кими  знака ми  «+»,  «-«,  «=» | | Знает поряд  ковый  ,  колич  ествен ный  счёт в преде лах 10, считае т в  преде лах  10, 20 в  прямо м и  обрат ном  поряд ке,  знает  состав чисел до 10 | | Знает о  растит ельно м,  живот ном  мире,  спосо бах  ухажи  вания, размн  ожени я, об охран е  окруж ающе й  приро  ды | | Имеет представле ние о  космосе, планете Земля,  (смена времён года,  смена дня и ночи),  устанавлив  ает  предметно  -  следственн  ые связи между  природны ми  явлениями  , живой и неживой  природой | | Знает особе нност и  сезонн ых  измен  ений в приро де,  прави лах  повед ения | | Имеет представ ления о  предметн ом мире, видах  транспор та, о  специфик е школы, о видах  транспор та, о  сферах  человече ской  деятельн ости,  элемента рной  экономик  е | | Сформи рованы  предста  вления об  истории человеч ества,  родном крае, РФ,  Рос.  Армии  … | | Итогов ый  показат ель по каждом у  ребёнку  (средне е  значени  е) | |
| н/ г | к/  г | н/ г | к/  г | н/ г | к/  г | н/г | к/г | н/ г | к/  г | н/г | к/  г | н  / г | к/г | н  / г | к/г | н/ г | к/  г | н/ г | к/  г | н/г | к/г | н/ г | к/  г | н/г | к/г | н/ г | к/г | н/ г | к/г |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Всего детей: | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| высокий  уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| средний  уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| низкий уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Всего % | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| высокий  уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| средний  уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| низкий уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итоговый показатель по группе  (среднее значение) | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Уровневые показатели: Высокий уровень – 28-22 балл Средний уровень – 21-9 баллов Низкий уровень - 8-0 баллов

Воспитатели:

# Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей (Образовательная область «Речевое развитие»)

## Воспитатели: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Разделы** |  | | | | **Развитие речи** | | | |  | |  | | **Приобщение к художественной литературе** | | | | | |  | |
| ФИО  ребёнка | Умеет составлять рассказы о  предметах, о содержании картины, по набору  картинок с  последовате льно  развивающи мся  действием, из личного опыта,  сочинять  сказки на  заданную тему,  драматизиро вать их | | Имеет представлени  е о  предложении, составляет  предложения, членит на  слова, делит  2-х, 3-х  сложные слова на слоги на части,  составляет  слова из слогов,  выделяет  последовател ьность звуков | | Умеет использова ть разные  части речи в точном соответств ии с их  значением и целью  высказыва ния | | Согласовы  вает слова в  предложен  ии,  правильно строит  сложнопод чинённые предложен  ия,  образовыв ает  однокорен ные слова | | Умеет называть слова с  определен ным  звуком,  находить  слова с этим  звуком в  предложен  ии,  определяет место  звука в  слове | | Умеет различать на слух и  произносить  все звуки родного языка,  делить  слова на слоги…  Различает звук, слог, слово,  предложени  е,  определяет их  последовате льность | | Называет жанры  детской  литерату ры, | | Знаком с иллюстрац иями  известных  художнико  в | | Пересказы вает и  драматизи рует  небольшие  литератур ные  произведе ния,  используя  выразител ьные средства | | Итоговый  показатель по  каждому ребёнку  (среднее значение) | |
| н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Всего детей: | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| высокий уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| средний уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| низкий уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Всего % | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| высокий уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| средний уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| низкий уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итоговый показатель по  группе (среднее значение) | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Уровневые показатели: Высокий уровень – 18-13 баллов Средний уровень – 12-6 баллов Низкий уровень - 5-0 баллов

Воспитатели:

# Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»)

## Воспитатели: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/ п** | **Разделы** | **Приобщение к искусству** | | | |  | | **Изобразительная деятельность** | | | |  | |  | | **Музыкальная деятельность** | | | |  | | **Конструктивно - модельная**  **деятельность** | | | | |  | |
| ФИО  ребёнка | Знает виды  народног  о,  изобрази  т.  искусств  а,  архитект уры,  умеет  выделять особенно сти,  передава ть их в худож. деятельн ости | | Знако м с  произ веден иями  живоп иси,  худож никам и-  иллюс  тратор ами  детско й книги | | Знает приём ы  работ ы с  бумаг ой и  карто  ном, с  ткань ю,  приро дным  матер иалом | | Создаёт индивидуал ьные и  коллективн  ые рисунки, сюжетные и  декоративн ые  композиции,  используя разные  материалы и способы  создания в  т.ч. по  мотивам  народно-  прикладного  творчества | | Владеет навыка ми  рисован ия,  лепки  предмет ов,  передав ая  форму, величин  у,  пропор ции  частей;  правиль но  держит  каранда ш,  кисть | | Прави льно  держи т  ножни цы,  испол ьзует  разноо бразн ые  приём ы  вырез ания | | Развиты навыки  восприя тия  звуков по  высоте,  знаком с  элемент арными  понятия ми (темп, ритм), жанрам и,  творчес твом  композ  иторов, музыка нтов | | Играет на детских муз.  инструментах  , на  металлофоне, свирели,  ударных и  электронных  музыкальных  инструментах  , русских народных  музыкальных  инструментах  , исполняет музыкальные  произведения  в оркестре, ансамбле | | Развиты навыки  танцева льных движен ий,  художе ств.  исполне ния  различн ых  образов при  инсцен  ировани и песен и т.д. | | Самост оятельн о  выразит ельно  исполня ет  песни  разного характе ра,  развиты навыки  сольног о пения | | Создаёт модели одного и того же  предмет а из  разных видов  констру  ктора по  рисунку и  словесн ой  инструк ции | | Создаёт различны  е  конструк ции по  рисунку,  словесно  й  инструкц ии,  коллекти вные, по  замыслу,  планируе  т процесс  возведен ия  постройк  и | | | Итогов ый  показат ель по каждом у  ребёнку  (средне  е  значени  е) | |
| н/г | к/г | н/ | к/ | н/ | к/ | н/г | к/г | н/ | к/г | н/ | к/ | н/г | к/ | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/ | н/ | к/г | н/г | | к/г | н/г | к/ |
|  |  |  |  | г | г | г | г |  |  | г |  | г | г |  | г |  |  |  |  |  | г | г |  |  | |  |  | г |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| **Всего детей:** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
| высокий  уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
| средний  уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
| низкий уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
| **Всего %** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
| высокий  уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
| средний  уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
| низкий уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
| **Итоговый показатель по группе**  **(среднее значение)** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |

Уровневые показатели: Высокий уровень – 24-19 баллов Средний уровень – 18-8 баллов Низкий уровень - 7-0 баллов

Воспитатели:

# Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей(Образовательная область «Физическое развитие»)

## Воспитатели: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Разделы** | **Формирование начальных**  **представлений о здоровом образе жизни** | | | |  | |  | | **Физическая культура** | | | | | |  | |  | |
| ФИО  ребёнка | Знает о принципах  здорового  образа  жизни  (двигательн ая  активность,  закаливание  , здоровое питание,  правильная осанка) и  старается их соблюдать | | Имеет представлен ия о роли  солнечного света,  воздуха и воды  в жизни  человека и  их влиянии  на здоровье | | Выполняет  ОРУ  ритмично, в  указанном темпе,  согласуя  движения  рук и ног | | Воспитаны выдержка,  настойчивос  ть,  решительно  сть,  смелость,  организован ность,  инициативн ость,  самостоятел ьность,  творчество,  фантазия | | Умеет прыгать в длину с  места, с  разбега, в высоту с  разбега, через  скакалку | | Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в  2-3 круга на ходу, в 2  шеренги после пересчёта,  соблюдает  интервалы в  передвижении  равняться в  колонне, шеренге, кругу | | Умеет метать  предметы  правой и левой  руками в  вертикальн ую и  горизонтал  ьную цель,  в  движущую ся цель,  отбивает и ловит мяч | | Умеет самостоятел ьно  организовыв  ать  подвижные игры,  придумыват  ь  собственные игры,  варианты игр,  комбиниров  ать  движения | | Итоговый показател ь по  каждому ребёнку  (среднее значение) | |
| н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Всего детей: | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| высокий уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| средний уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| низкий уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Всего % | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| высокий уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| средний уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| низкий уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итоговый показатель по  группе (среднее значение) | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Уровневые показатели: Высокий уровень – 16-14 баллов Средний уровень – 13-6 баллов Низкий уровень - 5-0 баллов